

**Протокол №2**  
**заседания ШМО учителей 2-ых классов**  
**от «18» января 2021 г.**

**Присутствовали:** Комиссарова О.Н., Овсянникова И. С., Вовк О.И., Бирюк Р.В., Филиппова Н.В., Кокотеева Л.С.

**Отсутствовали:** -

**Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».**

**Повестка дня:**

1. Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС.
2. Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся.
3. Методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС .
4. «Изюминки» в педагогической практике. Из опыта работы.

**Выступили:**

**По первому вопросу выступила: Бирюк Рита Васильевна**

Отметила ключевые особенности, которые должны быть обязательно учтены при проектировании каждого урока в условиях реализации новых стандартов. Это: системно-деятельностный подход, ориентация на планируемые результаты, развитие универсальных учебных действий.

**По второму вопросу выступила: Овсянникова Ирина Сергеевна**

Рассказала об использовании мультимедийных средств обучения на разных этапах урока. (Из опыта работы)

1. **На организационном этапе** ученикам поясню цель и содержание последующей работы. На данном этапе показываю слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения.

2. **На этапе актуализации знаний** организую мотивационно-познавательную деятельность учащихся, формирую заинтересованность ученика в восприятии информации, которая будет рассказана на уроке или отдается на самостоятельное изучение. Эффект от применения какой-либо информации демонстрирую в виде рисунков, иллюстраций. Изображение на экране является равнозначным словам учителя. В этом случае учитель поясняет то, что показано на экране. Изображение на экране дополняет слова учителя.

3. **Проверка усвоения предыдущего материала.** С помощью различных форм контроля устанавливаю степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, усвоенного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

4. **Изучение нового материала.** При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель.

5. **Систематизация и закрепление материала.** С целью лучшего запоминания и четкого структурирования в конце урока делаю обзор изученного материала, демонстрируя наиболее важные наглядные пособия на слайдах.

**По третьему вопросу выступила: Кокотеева Лариса Сергеевна**

Отметила виды диагностики в начальной школе: предварительная, промежуточная, итоговая. Обратила внимание на самооценивание.

Алгоритм самооценивания

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

**По четвёртому вопросу выступила: Филиппова Наталья Васильевна,**

Познакомила учителей с тем, как работает над сочинением.

**Комиссарова Ольга Николаевна** познакомила учителей с методикой работы над орфограммами.

**Решение заседания ШМО:**

**По первому вопросу:** рекомендовать учителям активно применять и включать в практику системно-деятельностный подход (метод) в обучении.

**По второму вопросу:** рекомендовать учителям познакомиться с опытом работы Овсянниковой И.С. по использованию мультимедийных средств обучения на разных этапах урока

**По третьему вопросу:** рекомендовать учителям дополнительно поработать над темой «Методы педагогической диагностики»

**По четвёртому вопросу:** рекомендовать учителям познакомиться с опытом работы Филипповой Н.В., Комиссаровой О.Н.

Председатель ШМО \_\_\_\_\_ Бирюк Р.В.

Секретарь ШМО \_\_\_\_\_ Комиссарова О.Н..