[https://drive.google.com/drive/folders/1UsrlZfgymXw3UTCIrJZZZ7lDRUYHBPnH](https://drive.google.com/drive/folders/1UsrlZfgymXw3UTCIrJZZZ7lDRUYHBPnH" \t "_blank) **Ссылка на урок**

**Автор:** Бирюк Рита Васильевна, учитель начальных классов, МАОУ СОШ №7, г. Когалым.

**Предмет:** литературное чтение, 4 класс.

**Тема урока:** В. Бианки «Теремок». Формирование математической грамотности.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** в учебном сотрудничестве формировать математическую грамотность учащихся

**Задачи:**

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

- формирование личности ученика, мотивации к познанию «нового»;

- формирование базовых ценностей: «**дружба», «коллективизм», «желание помочь в трудную минуту».**

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

формирование умения работать с новой информацией по теме (находить, сравнивать, выделять, классифицировать) (познавательные УУД);

формирование умения выстраивать речевые высказывания, умение вступать в коллективное учебное сотрудничество, вести диалог (коммуникативные УУД);

- планировать и выстраивать учебную деятельность, умение оценивать свои действия и действия одноклассников в учебной деятельности (регулятивные УУД).

*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

- ознакомление с одинаковыми по названию произведениями, но разными по содержанию.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат деятельности** |
| **I. Организационно-мотивационный этап.** | Даёт задание детям:  -Догадайтесь, о чём я рассказываю: Он стоит в поле…он не низок и не высок…бежала мимо мышка, увидела его и спрашивает… | - Высказывают свои предположения, обсуждают | -Настрой на положительные эмоции, создание внутреннего комфорта учащихся  - Приходят к правильному ответу на задание, что это ТЕРЕМОК |
| **II. Актуализация знаний** | **Слайд 2.**  **Теремок –** что? | - Высказывают своё мнение, раскрывают значение слова | Значение слова «Теремок»:  - дом;  - сеть ресторанов;  - название сказки |
| **Слайд 3.**  **-** Назовите героев сказки  - Какова основная идея этой сказки?  - А бывают сказки похожи по содержанию? | Ответы учащихся:  - называют героев;  - высказывают свою версию об основной идее сказки;  - называют сказки похожи по содержанию | **Вывод:**  Идея сказки:  хорошо иметь дом, заботиться о нём, жить в тесноте, да не в обиде.  Сказка похожа по содержанию – «Рукавичка» |
| **Слайд 4.**  - Вспомните, мы сейчас работаем над творчеством какого автора?  - Какие произведения мы прочитали? Или вы прочитали самостоятельно? | Ответы учащихся | - Творчество В. В. Бианки. Он написал более 300 произведений, выпустил 120 книг. |
| **III. Постановка учебной задачи** | **-** У каждого на парте лежит сборник В. Бианки, посмотрите содержание этого сборника.  - Может вы найдёте произведение созвучно с названием русской народной сказки «Теремок»? | Работа со сборником В.Бианки | Находят произведение В.Бианки «Теремок» |
| **Слайд 5.**  - Мы выяснили, что есть русская народная сказка «Теремок» и авторская сказка «Теремок»  - Какую мы с вами поставим задачу урока? | Ответы учащихся, учащиеся предлагают свои версии | **Вывод:**  Надо поработать над авторской сказкой «Теремок» |
| **IV.Открытие нового. (Работа над авторской сказкой «Теремок»)** | **-** Какие виды работы над авторской сказкой вы можете предложить? | Учащиеся предлагают виды работы над сказкой, обсуждают варианты ответов | **Вывод:**  1. Прочитать  2. Поработать над содержанием  3. Сравнить народную и авторскую сказки |
| **Слайд 6, 7** | 1.Учащиеся читают сказку  2. Работают над содержанием:  - называют героев сказки, оценивают их поступки;  - сравнивают героев двух сказок;  - в ходе обсуждения определяют основную мысль авторской сказки | **Вывод:**  - герои авторской сказки отличаются от героев народной сказки;  - идея авторской сказки отличается от идеи народной сказки. |
| **-** В конце сказки есть интересный вопрос, найдите этот вопрос и определите с каким предметом он связан? | **-**Учащиеся работают с текстом, находят вопрос:  *Считай-ка, сколько лет копилось: шерсти, да сена, да воску, да моху, да пуху, да перьев, да пыли — да пх-х-х?!*  - Отвечают на данный вопрос. | **Вывод:**  - данный вопрос из авторской сказки связан с математикой, темы уроков из разных предметов могут перекликаться между собой. |
| **-** Составьте математическую задачу по содержанию сказки «Теремок», можно в сравнении двух сказок.  **Слайд 8** | **Работа в паре.** Учащиеся составляют задачи по содержанию сказки.  (*какая пара составила задачу, читает классу)*  - Учащиеся решают предложенные классу задачи. | **Вывод:**  **-** задачи по содержанию сказки можно составить с разными по уровню вопросами: *Сколько лет (месяцев) прожили герои в дупле? На сколько больше месяцев прожил в дупле тот или иной герой? В какой сказке больше героев, в авторской или народной?*  - **важно:** быть внимательным и не попадать в «ловушку». На вопрос: *На сколько больше героев в авторской сказке, чем в народной?* Ответ дать не можем, так как среди героев есть *рой пчёл,* а это – множество насекомых. |
| **V. Самостоятельная работа с проверкой** | **-** Предлагаю поработать с **рабочим листом.** Будьте внимательны и постарайтесь не попадаться в «ловушку». (*Учитель раздаёт рабочие листы)* | - Изучают **рабочий лист,** выполняют предложенное задание;  - сравнивают свою работу с работой соседа, делают вывод;  - обсуждают, находят правильный вариант выполнения работы. | **Вывод:**  - при заселении в дупло каждого следующего героя (жителя), дупло увеличивалось, это надо показать в **рабочем листе.** Это тоже связано с математикой. |
| **VI. Домашнее задание** | Прочитать одно произведение В.Бианки из сборника, на выбор. | Слушают и записывают | Мотивация к собственному выбору |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | **-** Давайте подведём итоги нашей работы на уроке. | Оценивают работу одноклассников по критериям  Критерии оценки устного ответа   1. Поднимай руку, будь активен 2. Полный давай ответ 3. Правильно старайся отвечать, не бойся ошибок 4. Поддерживай класс 5. Продолжай диалог | Выставление отметок |