**Автор:** Бирюк Рита Васильевна, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №7» (корпус №2), г. Когалым.

**Тема урока:** «Средства информации и связи».

**Предмет:** окружающий мир, 3 класс, УМК «Перспектива».

**Тип урока: «**открытие» новых знаний.

**Цель:** формироватьучебные действия приознакомлении с историей развития средств информации и связи.

**Задачи:**

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

- формирование личности ученика, мотивации к познанию «нового»;

- воспитание толерантности к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявление готовности к их обсуждению.

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать) (познавательные УУД);

формирование умения выстраивать речевые высказывания, умение вступать в коллективное учебное сотрудничество (коммуникативные УУД);

- умение оценивать свои действия в учебной деятельности (регулятивные УУД).

*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

- усвоение понятий «средства информации и связи»;

- формирование представления о способах передачи информации в старину и в современном мире.

**Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:**

учебник: «Окружающий мир», 3 класс, часть 1. - М.: Просвещение, 2013г;

компьютер, проектор, мультимедийная презентация;

карандаши, фломастеры, листы А4, карточки для работы в паре, цветные полоски (стикеры).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мобилизующее начало урока.**  *Цель для учителя*: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.  *Цель для ученика:* формирование самооценки готовности к уроку | - Одному или одной  Трудно справиться с бедой.  Слово «мы»  Сильней, чем «я».  Мы – семья  И мы – друзья. | -Самоорганизация, оценивают свою готовность и настрой на работу. | *Личностные:*  - самоопределение.  *Коммуникативные:*  -планирование учебного сотрудничества с  учителем и сверстниками. |
| **II. Ориентировочно-мотивационный этап.**  *Цель для учителя:*  создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («я хочу»), определить тему урока и сформулировать цель.  *Цель для учащихся*: суметь  проанализировать ситуацию и определить тему урока и сформулировать цель. | Слайд 1  - Представьте себе, что наша школьная семья, а это может быть, ваша группа попала в далёкий, совершенно незнакомый для вас остров. Что вы будете делать? | - Высказывают своё мнение и делают вывод, что надо **держаться** **вместе и** **сообщить родителям.** | *Познавательные:*  - умение самостоятельно формулировать  познавательную  задачу, уметь анализировать.  *Личностные:*  - ценить и принимать базовые ценности: «друг», «семья». |
| - Определите, как вы сообщите родителям? Можно это выразить в рисунке, а можно записать на листе, а потом расскажите о своей версии. | **-** Работают в группе, находят способ, с помощью которого смогут сообщить родителям, рисуют рисунок. Представители каждой группы защищают свою версию, прикрепляют свой рисунок с помощь магнита на доске. | *Регулятивные:*  - умение самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне. |
| - А как ещё можно сообщить?  - Пересмотрите ещё раз рисунки на доске, перечитайте записи, которые у нас получились и попробуйте всё это назвать общим свойством, что это? | - Высказывают своё мнение, дописывают.  - В коммуникативном взаимодействии выходят **на тему урока и формулируют цель.** | *Коммуникативные:*  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  *Познавательные:*  *-* умение анализировать, обобщать. |
| **III. Операционно-исполнительный этап.**  *Цель для учителя:* регулировать учебную деятельность учащихся для решения поставленных задач, направленных для достижения цели урока.  *Цель для учащихся:*  решить все поставленные коллективом задачи, направленные для достижения цели урока. | **1.Группировка средств информации и связи.**  - Разделите все средства информации и связи, которые вы назвали на две группы. | - Высказывают своё мнение и приходят к выводу, средства информации и связи можно разделить на 2 группы: старинные и современные. | *Познавательные:*  - осуществление анализа с выделением существенных признаков.  *Коммуникативные:*  *-* умение слушать собеседника и вести диалог. |
| - О каких средствах вам интересно узнать?  - А где можем узнать? | - Высказывают своё мнение, о каких средствах информации и связи им интересно узнать. В ходе обсуждения приходят к выводу, что интересно узнать **о старинных**, т. к. о современных знают больше.  - В учебнике. | *Предметные:*  - формирование понятий «средства связи и средства информации».  *Коммуникативные:*  - умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| **2. Добывание новых знаний.**  - Прочитайте в учебнике о старинных средствах информации и связи и составьте справку о прочитанных средствах. | - Работа в паре. Работают над статьёй стр.40-41 и составляют справку о старинных средствах информации и связи. (Справку составляют по таблице) | *Познавательные:*  - осуществление поиска нужного материала.  *Коммуникативные:*  - умение вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. |
| **3. Первичное закрепление.**  **-** Презентация.Пролистываетслайдыс изображением старинных средств информации и связи.  - Назовите, какие старинные средства информации и связи изображены. | - Просматривают слайды и по изображению называют старинные средства информации и связи. | *Познавательные:*  -знакомство со старинными средствами информации и связи распознавание их на фотографии, рисунке.  *Коммуникативные:*  - осознанно и произвольно  строить речевое высказывание. |
| **4. Динамическая пауза.**  **-** Даёт установку на здоровый образ жизни и на здоровьесбережение*.*  *-* Какое старинное средство информации и связи вы можете изобразить? | - Выполняют движения, следят за правильностью выполнения движений.  *Стали дети ровно в круг,*  *А затем присели вдруг*.(дети изображают костёр)  *Дружно сделали прыжок,*  *Над головкою - хлопок.*  *А теперь все дружно*  *Перепрыгнем лужу!*  *А сейчас идём по кругу,*  *Улыбаемся друг другу.* | *Личностные:*  - соблюдают основные моральные нормы поведения. |
| **5. Работа по карточке**  - Прочитайте внимательно и выполните задание.  - Выясняет, кто из детей умеет пользоваться всеми средствами информации и связи.  -А где мы об этом можем узнать, научиться? | - Работа в паре по карточкам. Ученики отмечают,  какими средствами информации и связи умеют пользоваться, а какими  не умеют. Обсуждают задания в паре,  а отвечает каждый за себя, в отдельном столбике.  - Поднимают руки, отвечают. Делают вывод, что дети не умеют отправлять письма и телеграммы.  - Высказывают свои версии и приходят к мнению, что узнать, как отправлять письма и телеграммы мы сможем на почте. Дети предложили организовать экскурсию на почту.  - Некоторые дети проявили творчество и дополнили таблицу средства информации и связи | *Познавательные:*  самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера.  *Коммуникативные:*  - умение договариваться,  приходить к общему решению.  *Регулятивные:*  - умение оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (таблицей) материалом при сотрудничестве с  одноклассниками.  *Коммуникативные:*  - умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| **6. Знакомство со средствами массовой информации.**  -Читает загадки:  **а).** Что за чудо, что за ящик?  Сам певец, и сам рассказчик,  И к тому же заодно  Демонстрирует кино.  **б).** По волне, волне  Плывёт музыка ко мне.  **в).** Лист бумаги по утрам  На квартиру носят к нам.  На одном таком листе  Много разных новостей.  - Записывает на доске отгадки.  - Что это? Как это можно назвать?  - А где мы можем узнать об истории развития средств массовой информации? | - Отгадывают загадки, доказывают свои версии:  Телевизор.  Радио.  Газета.  - Предлагают свои версии и приходят к мнению, что это ***средства массовой информации.***  *-* Высказывают свои версии: в журналах, энциклопедиях, в интернете. | *Познавательные:*  - анализ, сравнение, обобщение.  *Коммуникативные:*  - умение слушать собеседника и вести диалог.  *Регулятивные:*  - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| **7. Выход в интернет.**  - Набирает в поисковой строке: «Средства массовой информации» | - Рассказывают, как находить информацию.  - делают вывод, что можно узнать о первом телефоне, о телеграфе, газете. | *Личностные:*  - проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.  *Познавательные:*  - выполнение действий по алгоритму. |
| **IV. Рефлексивно-оценочный этап**  *Цель для учителя:* проанализировать работу на уроке, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу.  *Цель для учащихся:* аргументировать своё мнение, осознать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. | **1. Информация о домашнем задании.**  - Стр.40-43;  - подготовить сообщение о изобретении телеграфа, телефона, появлении газеты ( задание по желанию и по выбору).  **2. Рефлексия учебной деятельности.**  - Какую цель мы ставили?  - Достигли цели?  - К какому выводу пришли?  - Над чем еще надо поработать?  - Подумайте, как вы оцените свою работу на уроке?  - Для оценки нам помогут стикеры зеленого и жёлтого цвета.  - Если вы довольны своей работой на уроке и сможете рассказать родителям о том, что нового вы узнали о древних и современных средствах информации и связи - прикрепляете в круге на доске стикер **зелёного цвета**.  - Если вы не очень довольны своей работой и без учебника не сможете рассказать родителям о древних и современных средствах информации и связи - прикрепляете в круге на доске стикер **жёлтого цвета**. | - Слушают, записывают задание в дневник.  - Отвечают, высказывают своё мнение, оценивают свою работу с помощью рефлексивного экрана.  - Делают вывод, что цели достигли: узнали, что относится к средствам информации и связи, познакомились с их историей развития, но над данной темой надо ещё поработать, узнать об истории развития средств массовой информации, организовать экскурсию на почту.  - Дают оценку своей работе. (Прикрепляют цветные стикеры на доске)  - Выслушиваем детей, которые прикрепляют стикеры жёлтого цвета.  - Высказывают своё мнение, делают вывод, что знания, полученные на уроке, нужны в повседневной жизни. | *Регулятивные:*  -умение адекватно воспринимать оценку учителя или товарища;  -умение анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.  *Личностные:*  -умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.  *Познавательные:*  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |