**Автор:** Бирюк Рита Васильевна, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №7» (корпус №2), г. Когалым.

**Тема урока:** «Средства информации и связи».

**Предмет:** окружающий мир, 3 класс, УМК «Перспектива».

**Тип урока: «**открытие» новых знаний.

**Цель:** формироватьучебные действия приознакомлении с историей развития средств информации и связи.

**Задачи:**

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

- формирование личности ученика, мотивации к познанию «нового»;

- воспитание толерантности к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявление готовности к их обсуждению.

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать) (познавательные УУД);

формирование умения выстраивать речевые высказывания, умение вступать в коллективное учебное сотрудничество (коммуникативные УУД);

- умение оценивать свои действия в учебной деятельности (регулятивные УУД).

*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

- усвоение понятий «средства информации и связи»;

- формирование представления о способах передачи информации в старину и в современном мире.

**Учебно-методическое обеспечение и ресурсы:**

учебник: «Окружающий мир», 3 класс, часть 1. - М.: Просвещение, 2013г;

 компьютер, проектор, мультимедийная презентация;

карандаши, фломастеры, листы А4, карточки для работы в паре, цветные полоски (стикеры).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, цель**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мобилизующее начало урока.***Цель для учителя*: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.*Цель для ученика:* формирование самооценки готовности к уроку | - Одному или однойТрудно справиться с бедой.Слово «мы»Сильней, чем «я».Мы – семьяИ мы – друзья. | -Самоорганизация, оценивают свою готовность и настрой на работу. | *Личностные:* - самоопределение.*Коммуникативные:* -планирование учебного сотрудничества сучителем и сверстниками. |
| **II. Ориентировочно-мотивационный этап.***Цель для учителя:* создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («я хочу»), определить тему урока и сформулировать цель.*Цель для учащихся*: суметь  проанализировать ситуацию и определить тему урока и сформулировать цель. | Слайд 1 - Представьте себе, что наша школьная семья, а это может быть, ваша группа попала в далёкий, совершенно незнакомый для вас остров. Что вы будете делать? | - Высказывают своё мнение и делают вывод, что надо **держаться** **вместе и** **сообщить родителям.** | *Познавательные:*- умение самостоятельно формулироватьпознавательнуюзадачу, уметь анализировать.*Личностные:* - ценить и принимать базовые ценности: «друг», «семья». |
| - Определите, как вы сообщите родителям? Можно это выразить в рисунке, а можно записать на листе, а потом расскажите о своей версии. | **-** Работают в группе, находят способ, с помощью которого смогут сообщить родителям, рисуют рисунок. Представители каждой группы защищают свою версию, прикрепляют свой рисунок с помощь магнита на доске. | *Регулятивные:*- умение самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне. |
| - А как ещё можно сообщить?- Пересмотрите ещё раз рисунки на доске, перечитайте записи, которые у нас получились и попробуйте всё это назвать общим свойством, что это? | - Высказывают своё мнение, дописывают.- В коммуникативном взаимодействии выходят **на тему урока и формулируют цель.** | *Коммуникативные:* - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*Познавательные:**-* умение анализировать, обобщать. |
| **III. Операционно-исполнительный этап.***Цель для учителя:* регулировать учебную деятельность учащихся для решения поставленных задач, направленных для достижения цели урока.*Цель для учащихся:*решить все поставленные коллективом задачи, направленные для достижения цели урока. | **1.Группировка средств информации и связи.**- Разделите все средства информации и связи, которые вы назвали на две группы. | - Высказывают своё мнение и приходят к выводу, средства информации и связи можно разделить на 2 группы: старинные и современные. | *Познавательные:*- осуществление анализа с выделением существенных признаков.*Коммуникативные:**-* умение слушать собеседника и вести диалог. |
| - О каких средствах вам интересно узнать?- А где можем узнать? | - Высказывают своё мнение, о каких средствах информации и связи им интересно узнать. В ходе обсуждения приходят к выводу, что интересно узнать **о старинных**, т. к. о современных знают больше.- В учебнике. | *Предметные:*- формирование понятий «средства связи и средства информации».*Коммуникативные:*- умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| **2. Добывание новых знаний.**- Прочитайте в учебнике о старинных средствах информации и связи и составьте справку о прочитанных средствах. | - Работа в паре. Работают над статьёй стр.40-41 и составляют справку о старинных средствах информации и связи. (Справку составляют по таблице) | *Познавательные:*- осуществление поиска нужного материала.*Коммуникативные:*- умение вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. |
| **3. Первичное закрепление.****-** Презентация.Пролистываетслайдыс изображением старинных средств информации и связи.- Назовите, какие старинные средства информации и связи изображены. | - Просматривают слайды и по изображению называют старинные средства информации и связи. | *Познавательные:*-знакомство со старинными средствами информации и связи распознавание их на фотографии, рисунке.*Коммуникативные:*- осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **4. Динамическая пауза.****-** Даёт установку на здоровый образ жизни и на здоровьесбережение*.**-* Какое старинное средство информации и связи вы можете изобразить? | - Выполняют движения, следят за правильностью выполнения движений.*Стали дети ровно в круг,* *А затем присели вдруг*.(дети изображают костёр)*Дружно сделали прыжок,**Над головкою - хлопок.**А теперь все дружно**Перепрыгнем лужу!**А сейчас идём по кругу,**Улыбаемся друг другу.* | *Личностные:*- соблюдают основные моральные нормы поведения. |
| **5. Работа по карточке**- Прочитайте внимательно и выполните задание.- Выясняет, кто из детей умеет пользоваться всеми средствами информации и связи.-А где мы об этом можем узнать, научиться? | - Работа в паре по карточкам. Ученики отмечают, какими средствами информации и связи умеют пользоваться, а какими не умеют. Обсуждают задания в паре,а отвечает каждый за себя, в отдельном столбике.- Поднимают руки, отвечают. Делают вывод, что дети не умеют отправлять письма и телеграммы.- Высказывают свои версии и приходят к мнению, что узнать, как отправлять письма и телеграммы мы сможем на почте. Дети предложили организовать экскурсию на почту.- Некоторые дети проявили творчество и дополнили таблицу средства информации и связи | *Познавательные:*самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера.*Коммуникативные:*- умение договариваться,приходить к общему решению.*Регулятивные:*- умение оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (таблицей) материалом при сотрудничестве с  одноклассниками. *Коммуникативные:*- умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| **6. Знакомство со средствами массовой информации.**-Читает загадки:**а).** Что за чудо, что за ящик?Сам певец, и сам рассказчик,И к тому же заодноДемонстрирует кино.**б).** По волне, волнеПлывёт музыка ко мне.**в).** Лист бумаги по утрамНа квартиру носят к нам.На одном таком листеМного разных новостей.- Записывает на доске отгадки.- Что это? Как это можно назвать?- А где мы можем узнать об истории развития средств массовой информации? | - Отгадывают загадки, доказывают свои версии:Телевизор. Радио. Газета.- Предлагают свои версии и приходят к мнению, что это ***средства массовой информации.****-* Высказывают свои версии: в журналах, энциклопедиях, в интернете. | *Познавательные:*- анализ, сравнение, обобщение.*Коммуникативные:*- умение слушать собеседника и вести диалог.*Регулятивные:*- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| **7. Выход в интернет.**- Набирает в поисковой строке: «Средства массовой информации» | - Рассказывают, как находить информацию.- делают вывод, что можно узнать о первом телефоне, о телеграфе, газете. | *Личностные:*- проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.*Познавательные:*- выполнение действий по алгоритму. |
| **IV. Рефлексивно-оценочный этап***Цель для учителя:* проанализировать работу на уроке, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу.*Цель для учащихся:* аргументировать своё мнение, осознать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. | **1. Информация о домашнем задании.**- Стр.40-43;- подготовить сообщение о изобретении телеграфа, телефона, появлении газеты ( задание по желанию и по выбору).**2. Рефлексия учебной деятельности.**- Какую цель мы ставили?- Достигли цели?- К какому выводу пришли?- Над чем еще надо поработать?- Подумайте, как вы оцените свою работу на уроке? - Для оценки нам помогут стикеры зеленого и жёлтого цвета.- Если вы довольны своей работой на уроке и сможете рассказать родителям о том, что нового вы узнали о древних и современных средствах информации и связи - прикрепляете в круге на доске стикер **зелёного цвета**.- Если вы не очень довольны своей работой и без учебника не сможете рассказать родителям о древних и современных средствах информации и связи - прикрепляете в круге на доске стикер **жёлтого цвета**.  | - Слушают, записывают задание в дневник.- Отвечают, высказывают своё мнение, оценивают свою работу с помощью рефлексивного экрана.- Делают вывод, что цели достигли: узнали, что относится к средствам информации и связи, познакомились с их историей развития, но над данной темой надо ещё поработать, узнать об истории развития средств массовой информации, организовать экскурсию на почту.- Дают оценку своей работе. (Прикрепляют цветные стикеры на доске)- Выслушиваем детей, которые прикрепляют стикеры жёлтого цвета.- Высказывают своё мнение, делают вывод, что знания, полученные на уроке, нужны в повседневной жизни. | *Регулятивные:*-умение адекватно воспринимать оценку учителя или товарища;-умение анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.*Личностные:*-умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.*Познавательные:*-контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Коммуникативные:*-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |