**Урок русского языка . 1 класс**

**Тема:** **Ударение**

**Задачи:** 1.Развивать умение находить в слове ударный слог;

2.Наблюдать роль ударения в различении смысла слова;

3.Развивать орфоэпическую культуру учащихся.

**Оборудование:** кружки (чашки), кружки (геометрические фигуры)

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация класса. | (03.05, четверг). Записать в тетрадь число. |
| 2. Минутка **чистописания**  **- тетрадки** положили;  - **ручки – есть…** | 1.-Мы сегодня будем писать самую **красивую** букву… Какую?  - мы пишем её каждый день, когда пишем «**К**лассная работа»  - **Подсказка**: она состоит из элементов: **Колокольчик –стульчик….**  ***Кккккккк***  2. **Письмо буквы Ккккккк**  3. Всё **о звуке, [К]**  4. Назовите **слова,** которые начинаются с **буквы К**  (Дети называют слова) |
| 3. Введение в новую тему.  ДОСКА: *Кр****у****жки(*слово записать **под алфавитом**) | 1. Работа со словом *кр****ý****жки — кружк****и́***  ***-*** **Запишите** в тетрадь слово, которое написано на доске: *Кр****у****жки*  *-* **Какое слово** записали? **Что это?** (показ ПРЕДМЕТОВ)  (главное: КТО-ТО записал *кр****ý****жки — кружк****и́.*** Слова по значению различны, но по звуковому составу одинаковы  -**Вывод:** что значение слова зависит от места ударения. |
| 4. Тема урока | Ударение |
| 5. **Работа над темой:**  - Работа **над предложением.**  ДОСКА  (предложения с другой стороны) | 1. Работа над предложением:  - А кто **догадается** у меня записано слова- название ЭТИХ предметов *кр****ý****жки или ЭТИХ кружк****и́?***  - **Главное:** Это можно понять только **в предложении**  **2. Прочитайте** предложение. О каких предметах говорится?  *На столе лежали кружк****и́.***  **3. Перестройте** предложение, чтобы в нём говорилось о других предметах.  *На столе стояли кр****ý****жки.*  **4. Спишите** предложение и **выделите** ошибко-опасное место |
| ВЫВОД | Какой можно сделать вывод из этой работы?  **Вывод:** что значение слова зависит от места ударения. |
| **-** Работа по учебнику **стр. 71** | 1. Работа по учебнику **стр. 71**  **- Посмотрите** внимательно, что можете сказать?  (есть кружки и кружки)  2. **Чтение диалога.**  3. Что надо запомнить?  (УДАРНЫЙ произносится сильнее;  Над ударным ставится ЗНАК НА ПИСЬМЕ) |
| 5. **Презентация**  (анимация.Тема «Ударение») | **Прослушать** информацию и **ответить** на вопрос:  - Что новое узнали, что надо запомнить? |
| 6. Коллективное **обсуждение**  ДОСКА:  (с другой стороны) | 1. Коллективное **обсуждение** сообщения Ивана Самоварова об ударении.  2. Про букву Ё ПРО КАКУЮ букву говорится?        — Расскажи-ка, буква….. (не писать) «ё»,       Как твоё житьё-бытьё.       Буква «ё» даёт отчёт:       — Славно жизнь моя течёт:       С ударением дружу, потому и не тужу.  **Главное:** Ударение – это выделение одного звука **в устной** речи. |
| 7. Первичное закрепление  (**карточки)** | 1.**Работа в группе:**  - ребята выполняют задания по карточке (приложение 1.)  ( на карточке основное и дополнительное задание);  -главное: Выполнили ОСНОВНОЕ задание – поднять РУКИ (все в группе) |
| 8. **Проверка** по презентации (СОВА. Тема «Ударение») . | 1.**Проверяем**: 1группа - слова с ударением на первом слоге – ЧИТАЮТ;  2группа записала - слова с ударением на втором слоге – ЧИТАЮТ;  3группа записала - слова с ударением на третьем слоге – ЧИТАЮТ; |
| 9. Подводим итог | Я научился….  Я узнал новое о…  Я понял…. |
| 10. Дополнительное время | Упр. 132 (стр.72) |