**Урок русского языка . 1 класс**

**Тема:** **Ударение**

**Задачи:** 1.Развивать умение находить в слове ударный слог;

2.Наблюдать роль ударения в различении смысла слова;

3.Развивать орфоэпическую культуру учащихся.

**Оборудование:** кружки (чашки), кружки (геометрические фигуры)

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация класса.  | (03.05, четверг). Записать в тетрадь число. |
| 2. Минутка **чистописания****- тетрадки** положили;- **ручки – есть…** | 1.-Мы сегодня будем писать самую **красивую** букву… Какую?- мы пишем её каждый день, когда пишем «**К**лассная работа»- **Подсказка**: она состоит из элементов: **Колокольчик –стульчик….*****Кккккккк***2. **Письмо буквы Ккккккк**3. Всё **о звуке, [К]**4. Назовите **слова,** которые начинаются с **буквы К**(Дети называют слова) |
| 3. Введение в новую тему.ДОСКА: *Кр****у****жки(*слово записать **под алфавитом**) | 1. Работа со словом *кр****ý****жки — кружк****и́******-*** **Запишите** в тетрадь слово, которое написано на доске: *Кр****у****жки**-* **Какое слово** записали? **Что это?** (показ ПРЕДМЕТОВ)(главное: КТО-ТО записал *кр****ý****жки — кружк****и́.*** Слова по значению различны, но по звуковому составу одинаковы-**Вывод:** что значение слова зависит от места ударения. |
| 4. Тема урока | Ударение |
| 5. **Работа над темой:**- Работа **над предложением.**ДОСКА(предложения с другой стороны) | 1. Работа над предложением:- А кто **догадается** у меня записано слова- название ЭТИХ предметов *кр****ý****жки или ЭТИХ кружк****и́?***- **Главное:** Это можно понять только **в предложении****2. Прочитайте** предложение. О каких предметах говорится?*На столе лежали кружк****и́.*****3. Перестройте** предложение, чтобы в нём говорилось о других предметах.*На столе стояли кр****ý****жки.***4. Спишите** предложение и **выделите** ошибко-опасное место |
| ВЫВОД | Какой можно сделать вывод из этой работы?**Вывод:** что значение слова зависит от места ударения. |
| **-** Работа по учебнику **стр. 71** | 1. Работа по учебнику **стр. 71****- Посмотрите** внимательно, что можете сказать?(есть кружки и кружки)2. **Чтение диалога.**3. Что надо запомнить?(УДАРНЫЙ произносится сильнее;Над ударным ставится ЗНАК НА ПИСЬМЕ) |
| 5. **Презентация**(анимация.Тема «Ударение») | **Прослушать** информацию и **ответить** на вопрос:- Что новое узнали, что надо запомнить? |
| 6. Коллективное **обсуждение**ДОСКА:(с другой стороны) | 1. Коллективное **обсуждение** сообщения Ивана Самоварова об ударении.2. Про букву Ё ПРО КАКУЮ букву говорится?      — Расскажи-ка, буква….. (не писать) «ё»,      Как твоё житьё-бытьё.      Буква «ё» даёт отчёт:      — Славно жизнь моя течёт:      С ударением дружу, потому и не тужу.**Главное:** Ударение – это выделение одного звука **в устной** речи. |
| 7. Первичное закрепление(**карточки)** | 1.**Работа в группе:**- ребята выполняют задания по карточке (приложение 1.) ( на карточке основное и дополнительное задание);-главное: Выполнили ОСНОВНОЕ задание – поднять РУКИ (все в группе) |
| 8. **Проверка** по презентации (СОВА. Тема «Ударение») . | 1.**Проверяем**: 1группа - слова с ударением на первом слоге – ЧИТАЮТ;2группа записала - слова с ударением на втором слоге – ЧИТАЮТ;3группа записала - слова с ударением на третьем слоге – ЧИТАЮТ; |
| 9. Подводим итог | Я научился….Я узнал новое о…Я понял…. |
| 10. Дополнительное время | Упр. 132 (стр.72) |