

# КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Русский язык  
Литературное чтение  
Математика  
Окружающий мир

1

класс

Промежуточный и ИТОГОВЫЙ  
контроль знаний



- Критерии оценки знаний ●
- Базовый** и **повышенный** ●  
уровень сложности
- Тренировочные задания ●  
с **ответами**

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Литера

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	3
<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b> .....	4
Обучение грамоте .....	4
Математика .....	7
Окружающий мир .....	11
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b> .....	17
Русский язык .....	17
Литературное чтение .....	22
Математика .....	27
Окружающий мир .....	33
<b>ОТВЕТЫ</b> .....	42
Промежуточный контроль .....	42
Итоговый контроль .....	44

## Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем вашему вниманию учебное пособие с контрольно-измерительными материалами для 1-го класса. Оно поможет вам оценить уровень знаний первоклассников **в середине и в конце** учебного года.

Контрольно-измерительные материалы включают в себя:

- перечень проверяемых умений и критерии их оценивания
- контрольные работы и тесты (2 варианта по каждому учебному предмету)
- ответы на все задания

Контрольные работы и тесты содержат задания разных типов:

- выбор правильного ответа
- развёрнутый ответ
- установление соответствий

В каждой контрольной работе и в каждом тесте представлены задания двух уровней сложности: **базового** уровня (что ученик *должен* знать и уметь) и **повышенного** (что ученик *может* знать и уметь).

Использование пособия позволит педагогам и родителям первоклассников получить объективное представление об уровне знаний детей, поможет каждому ребёнку успешно овладеть школьной программой и подготовиться к **ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ (ВПР)**, которые пишутся в 4-м классе и по которым оцениваются результаты обучения за курс начальной школы.

*Желаем успехов!*

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

## Обучение грамоте

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся по изучению предметов «русский язык» и «литературное чтение» в 1-м полугодии.

Контрольная работа содержит 6 заданий: 5 заданий (№ 1—5) базового уровня сложности (Б) и 1 задание (№ 6) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 20 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка ( <i>гласные</i> — ударные/безударные; <i>согласные</i> — твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Б	3	1
2	Характеризовать звуки русского языка ( <i>гласные</i> — ударные/безударные; <i>согласные</i> — твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Б	3	1



**Задание 2 (базовый уровень).** Подчеркни слова, в которых **первый звук твёрдый**.

ЖУК ЩУКА МЁД КОНЬ ОЛЕНЬ  
ЧАЙКА ШУБА СТОЛ

**Задание 3 (базовый уровень).** Подчеркни слово, в котором **все согласные звуки мягкие**.

ДОЧКА ЛЕНТА ЖИРАФ ЛЕЩ КИНО ЛЮСТРА

**Задание 4 (базовый уровень).** Подчеркни слово, в котором **звуков больше, чем букв**.

МЫЛО КАША ЯМКА СОНЯ РЫСЬ

**Задание 5 (базовый уровень).** Подчеркни слова, в которых **2 слога**.

КРОТ УЛЕЙ МАЛИНА АИСТ ЙОД

**Задание 6 (повышенный уровень).** Подчеркни слова, в которых **одинаковое количество букв и звуков**.

ГУСЬ БУРЬЯН ЯСЕНЬ ЁЖИК ПОЛКА

## В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Соедини стрелкой слова с **одинаковым первым звуком**.

ЗАЯЦ

ДЕВОЧКА

БЕЛКА

БАНТ

ЗОНТ

ДЯТЕЛ

БУЛКА

**Задание 2 (базовый уровень).** Подчеркни слова, в которых **первый** звук мягкий.

ЩЕПКА МЯТА ПАЛЬТО ВЕНИК ВОЛК  
РЫБА СОВА ЛЮТИК

**Задание 3 (базовый уровень).** Подчеркни слово, в котором **все** согласные звуки твёрдые.

БЕРЕЗА МАШИНА ЛИСТ ПЫЛЬ  
МАНЕЖ КЛЮВ

**Задание 4 (базовый уровень).** Подчеркни слово, в котором **букв** меньше, чем звуков.

ЮБКА ТЕНЬ ГРОМ ЛЁНЯ ПЛЮС

**Задание 5 (базовый уровень).** Подчеркни слова, в которых **1** слог.

ИЮНЬ МАРШ ГРОЗА УТЮГ ДНО

**Задание 6 (повышенный уровень).** Подчеркни слова, в которых **разное** количество букв и звуков.

КОРКА ЯБЛОКО ЕЛЬ ДЕНЬ ДЫМКА

## Математика

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Контрольная работа содержит 6 заданий: 5 заданий (№ 1—5) **базового** уровня сложности (Б) и 1 задание (№ 6) **повышенного** уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 20 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Понимать смысл десятичного состава чисел, объяснять значение цифры в позиционной записи числа	Б	3	1
2	Соотносить и сравнивать величины	Б	3	1
3	Планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в одно действие	Б	3	1
4	Планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в одно действие	Б	3	2
5	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов в пределах 20	Б	3	2
6	Применять полученные знания для решения практических/нестандартных задач	П	5	2
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>9</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

- 9 баллов → *высокий* уровень  
8—7 баллов → *повышенный* уровень  
6—5 баллов → *базовый* уровень  
4 балла и менее → *пониженный* уровень



# К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

## В а р и а н т   1

**Задание 1** (*базовый уровень*). Запиши числа в порядке убывания.

17   13   19   18   11   14   16   20

---

**Задание 2** (*базовый уровень*). Начерти отрезок длиной 1 дм 3 см.

Вырази в сантиметрах.

1 дм 3 см = \_\_\_\_\_ см

**Задание 3** (*базовый уровень*). Прочитай задачу.

*На арене цирка выступают 8 собак. Из них 3 болонки, остальные — пудели. Сколько пуделей выступает на арене?*

Отметь ✓ правильное решение.

1)  $8 + 3$

2)  $8 - 3$

3)  $8 \cdot 3$

**Задание 4** (*базовый уровень*). Прочитай задачу.

*В вазе стояло 5 белых роз. Мама поставила в вазу ещё 2 красные розы. Сколько роз стало в вазе?*

Запиши решение и ответ.

**Решение:** \_\_\_\_\_

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 5 (базовый уровень).** Найди примеры с ошибками. Исправь ответы.

1)  $7 + 3 = 10$

2)  $1 + 6 = 8$

3)  $10 + 7 = 17$

4)  $10 - 4 = 5$

5)  $8 - 6 = 2$

6)  $4 - 3 = 1$

**Задание 6 (повышенный уровень).** Прочитай задачу.

*В лодке 4 пары вёсел. Сколько всего вёсел в лодке?*

Отметь ✓ правильный ответ.

1) 6

2) 4

3) 8

4) 10

## В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Запиши числа в порядке возрастания.

17 13 19 18 11 14 16 20

---

**Задание 2 (базовый уровень).** Начерти отрезок длиной 1 дм 1 см.

Вырази в сантиметрах.

1 дм 1 см = \_\_\_\_\_ см

**Задание 3 (базовый уровень).** Прочитай задачу.

*В песочнице играют 7 детей. Из них 4 мальчика, остальные — девочки. Сколько девочек играет в песочнице?*

Отметь ✓ правильное решение.

1)  $7 - 4$

2)  $7 + 4$

3)  $7 \cdot 4$

**Задание 4 (базовый уровень).** Прочитай задачу.

*Над цветком летают 4 пчелы. К ним прилетели ещё шмель и бабочка. Сколько всего насекомых летает над цветком?*

Запиши решение и ответ.

**Решение:** \_\_\_\_\_

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 5 (базовый уровень).** Найди примеры с ошибками. Исправь ответы.

1)  $6 + 3 = 9$

4)  $5 - 2 = 3$

2)  $2 + 8 = 10$

5)  $7 - 6 = 1$

3)  $10 + 9 = 16$

6)  $10 - 7 = 4$

**Задание 6 (повышенный уровень).** Прочитай задачу.

*10 фотографий наклеили на 5 страниц альбома поровну. Сколько фотографий на одной странице?*

Отметь ✓ правильный ответ.

1) 5

2) 4

3) 10

4) 2

## Окружающий мир

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Контрольная работа содержит 7 заданий: 5 заданий (№ 1—5) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 6, 7) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 20 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Б	2	1
3	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой и неживой природы	Б	2	1
4	Различать органы чувств человека	Б	2	1
5	Определять профессию человека по роду занятия	Б	2	1
6	Использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении опытов	П	5	3
7	Выделять основные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	П	5	3
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>11</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

- 11—10 баллов → *высокий* уровень  
 9—8 баллов → *повышенный* уровень  
 7—6 баллов → *базовый* уровень  
 5 баллов и менее → *пониженный* уровень

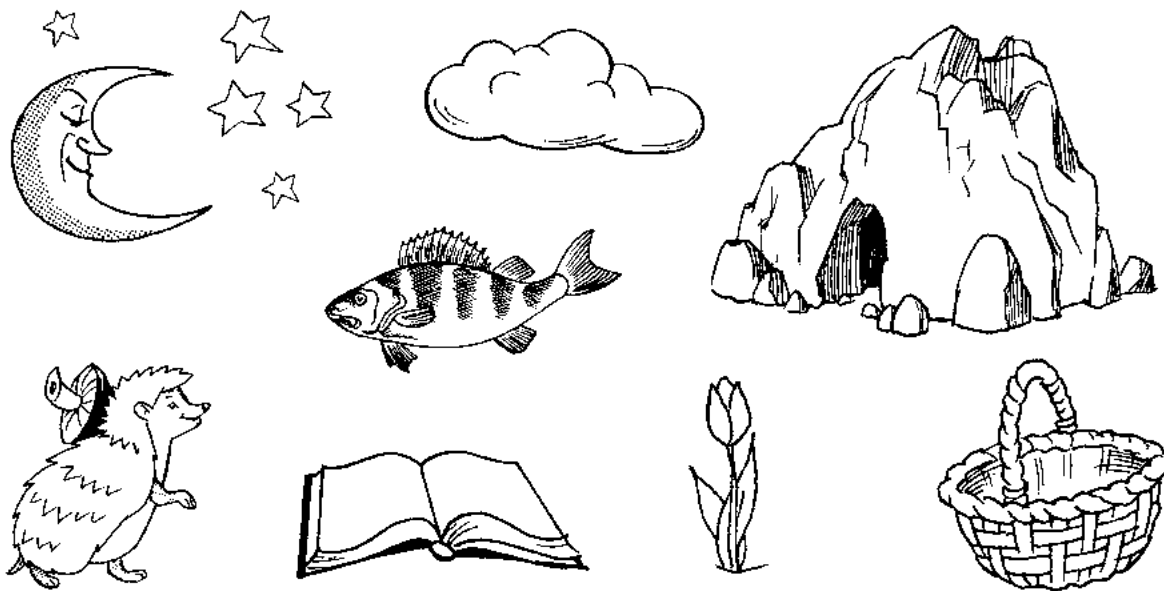
# К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

## В а р и а н т   1

**Задание 1** (*базовый уровень*). Подчеркни только **осенние** месяцы.

Сентябрь, январь, декабрь, октябрь,  
февраль, ноябрь, март

**Задание 2** (*базовый уровень*). Обведи только то, что относится к **живой** природе.



**Задание 3** (*базовый уровень*). Что относится к **рукотворному** миру? Подчеркни.

Кошка, машина, картина, снег, солнце, сапоги, ребёнок

**Задание 4** (*базовый уровень*). Напиши, какого органа чувств не хватает.

Нос, глаз, язык, кожа, \_\_\_\_\_.

**Задание 5 (базовый уровень).** Соедини стрелкой, кто что делает.

шофёр

шьёт

врач

поёт

повар

водит машину

певица

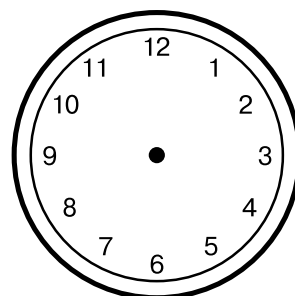
лечит

портниха

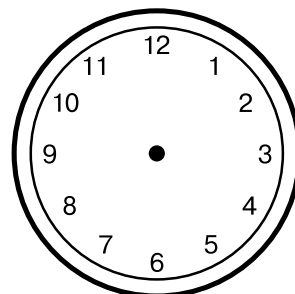
варит

**Задание 6 (повышенный уровень).** Нарисуй стрелки на часах так, чтобы они показывали:

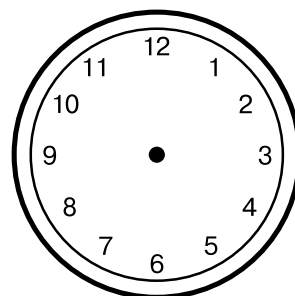
1) 4 часа



2) 10 часов



3) половину третьего



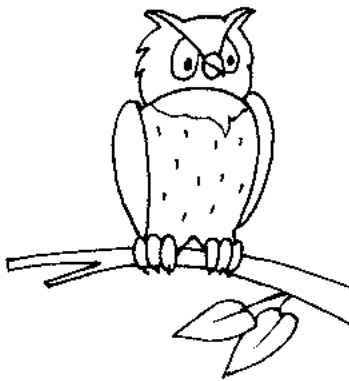
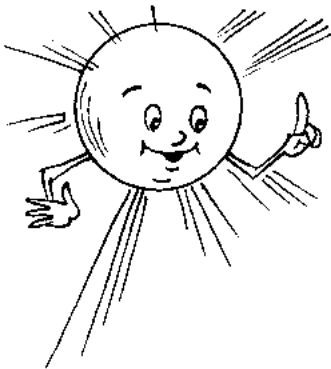
**Задание 7 (повышенный уровень).** Запиши три состояния воды.

## В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Подчеркни только летние месяцы.

Май, июнь, март, сентябрь, июль, апрель, август

**Задание 2 (базовый уровень).** Обведи только то, что относится к неживой природе.



**Задание 3 (базовый уровень).** Что относится к нерукотворному миру? Подчеркни.

Дом, черепаха, морковь, стул, платье, чайник, радуга

**Задание 4 (базовый уровень).** Напиши, какого органа чувств не хватает.

Язык, ухо, нос, глаз, \_\_\_\_\_.

**Задание 5 (базовый уровень).** Соедини стрелкой, кто что делает.

учитель

летает в космосе

космонавт

продаёт

продавец

рисует

художник

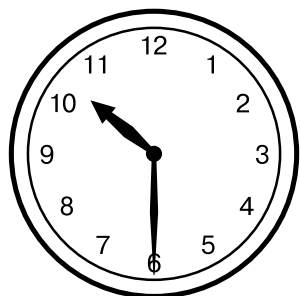
сочиняет музыку

композитор

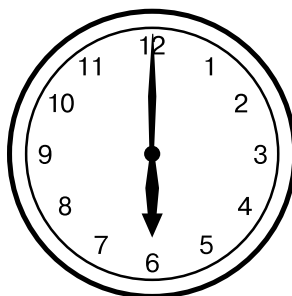
учит

**Задание 6 (повышенный уровень).** Запиши, какое время показывают часы.

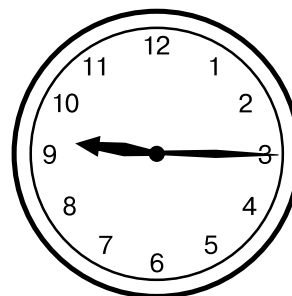
1)



2)



3)



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7 (повышенный уровень).** Запиши, какого состояния воды не хватает.

Жидкое, газообразное, \_\_\_\_\_.



# ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

## Русский язык

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Работа (тест) содержит 11 заданий: 10 заданий (№ 1—10) базового уровня сложности (Б) и 1 задание (№ 11) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 35 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Различать звуки и буквы, выполнять звуко-буквенный анализ слова	Б	3	1
2	Различать звуки и буквы	Б	3	1
3	Выполнять звуко-буквенный анализ слова	Б	3	1
4	Различать звуки и буквы	Б	3	1
5	Различать звуки и буквы	Б	3	1
6	Применять правила правописания	Б	3	1
7	Применять правила правописания	Б	3	1
8	Применять правила правописания	Б	3	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
9	Делить слова на слоги	Б	3	1
10	Применять правила правописания	Б	3	1
11	Различать звуки и буквы, выполнять звуко-буквенный анализ слова	П	5	3
Итого			35	13

**Оценка результатов теста:**

- 13—12 баллов → *высокий* уровень  
11—10 баллов → *повышенный* уровень  
9—8 баллов → *базовый* уровень  
7 баллов и менее → *пониженный* уровень

**ТЕСТ**

**В а р и а н т 1**

**Задание 1** (*базовый уровень*). Какими звуками **похожи** данные слова? Отметь ✓ правильные ответы.

*мяч — меч*

- 1) первым звуком  
 2) вторым звуком  
 3) третьим звуком

**Задание 2** (*базовый уровень*). Отметь ✓ слово, которое заканчивается на **мягкий** согласный звук.

- 1) заяц       2) плащ       3) Лиля

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором первый звук звонкий твёрдый согласный.

- 1) чугун       2) перо       3) малина

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- 1) пальчик       2) книга       3) листья

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором букв меньше, чем звуков.

- 1) ружьё       2) ёлка       3) туман

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое написано правильно.

- 1) камыши       2) лыжи       3) карандашы

**Задание 7 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое написано правильно.

- 1) чясики       2) чюдеса       3) чулок

**Задание 8 (базовый уровень).** Отметь ✓ предложения, написанные с ошибками.

- 1) Во дворе играл Щенок Пират.  
 2) Во дворе играл Щенок пират.  
 3) Во дворе играл щенок Пират.

**Задание 9 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором ударение падает на первый слог.

- 1) роса       2) бантик       3) корова

**Задание 10 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое **неправильно** разделено для переноса.

- 1) ча-йка       2) мол-ния       3) учи-тель

**Задание 11 (повышенный уровень).** Отметь ✓ слова, в которых есть звук [й’].

- 1) печенье       4) объяснить  
 2) зяблик       5) моет  
 3) лето       6) плюс

## В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Каким звуком **различаются** данные слова? Отметь ✓ правильный ответ.

**вол — вёл**

- 1) первым звуком  
 2) вторым звуком  
 3) третьим звуком

**Задание 2 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое заканчивается на **твёрдый согласный** звук.

- 1) сарай       2) весна       3) вечер

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором первый звук **глухой твёрдый согласный**.

- 1) щавель       2) кошка       3) речка

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором **звуков больше, чем букв**.

- 1) ель       2) жёлтая       3) чутьё

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ слова, в которых одинаковое количество букв и звуков.

- 1) трамвай       2) скатерть       3) прутья

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое написано неправильно.

- 1) малыши       2) грушы       3) ландыши

**Задание 7 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое написано правильно.

- 1) чяща       2) круча       3) чюжой

**Задание 8 (базовый уровень).** Отметь ✓ предложение, написанное без ошибок.

- 1) У Милы коза зойка.  
 2) У милы коза Зойка.  
 3) У Милы коза Зойка.

**Задание 9 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором ударение падает на второй слог.

- 1) берёза       2) галстук       3) крокодил

**Задание 10 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое правильно разделено для переноса.

- 1) бан-ька       2) утё-нок       3) а-ист

**Задание 11 (повышенный уровень).** Отметь ✓ слова, в которых есть звук [й’].

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ключик | <input type="checkbox"/> 4) соловей |
| <input type="checkbox"/> 2) вьюнок | <input type="checkbox"/> 5) клюшка  |
| <input type="checkbox"/> 3) капель | <input type="checkbox"/> 6) дятел   |

## Литературное чтение

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 8 заданий: 6 заданий (№ 1—6) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 7, 8) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 30 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Читать про себя со скоростью, позволяющей осознавать смысл читаемого	Б	3	4
2	Демонстрировать понимание прочитанного текста, называть действующих лиц	Б	3	4
3	Демонстрировать понимание прочитанного текста	Б	3	1
4	Демонстрировать понимание прочитанного текста	Б	3	1
5	Демонстрировать понимание прочитанного текста	Б	3	2
6	Различать художественные произведения разных жанров	Б	3	1
7	Рисовать иллюстрации к прочитанному тексту	П	7	2
8	Применять простейшие приёмы анализа текста	П	5	2
<b>Итого</b>			<b>30</b>	<b>17</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

17—16 баллов → *высокий* уровень

15—13 баллов → *повышенный* уровень

12—9 баллов → *базовый* уровень

8 баллов и менее → *пониженный* уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

### В а р и а н т   1

**Задание 1** (*базовый уровень*). Прочитай текст. (Проверяется *скорость чтения про себя*: взрослый должен засечь время и определить, сколько слов в минуту прочитает ребёнок. — См. с. 45.)

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых.

Днём летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в тёмных местах вниз головой.

Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна.

(По Ю. Дмитриеву, 51 слово)

**Задание 2** (*базовый уровень*). О каких животных говорится в тексте? Напиши.

---

**Задание 3** (*базовый уровень*). Какую пользу приносят летучие мыши? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) висят в тёмных местах вниз головой
- 2) поедают вредных насекомых

**Задание 4 (базовый уровень).** Продолжи предложение.

*Летучие мыши* \_\_\_\_\_.

**Задание 5 (базовый уровень).** Подчеркни слова — действия, которые выполняют летучие мыши.

поедают

висят

заворачиваются

вылетают

наступает

спят

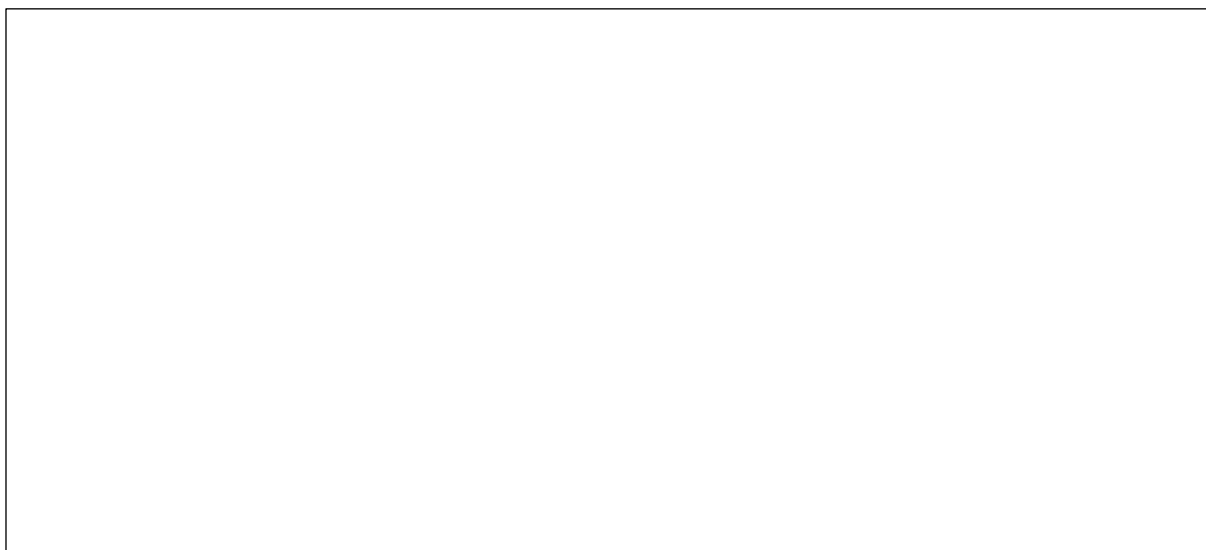
**Задание 6 (базовый уровень).** Какое произведение ты прочитал? Отметь ✓ правильный ответ.

1) рассказ

2) сказку

3) стихотворение

**Задание 7 (повышенный уровень).** Нарисуй, какой ты представляешь себе летучую мышь.



**Задание 8 (повышенный уровень).** Придумай название к тексту.



## В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Прочитай текст. (Проверяется *скорость чтения про себя*: взрослый должен засечь время и определить, сколько слов в минуту прочитает ребёнок. — См. с. 45.)

Прибежал Миша в сад. Выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу. И поскакал с куклой по саду верхом на палочке.

Таня стояла и плакала. Выбежал из дому старший брат Серёжа. Ему показалось весело возить куклу по саду. И он отнял у Миши куклу и лошадь.

Миша побежал жаловаться к отцу. А отец сидел у окна и всё видел. (По К. Ушинскому, 58 слов)

**Задание 2 (базовый уровень).** Напиши, как звали мальчиков.

---

**Задание 3 (базовый уровень).** Как мальчики играли в саду? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) каждый сам по себе  
 2) дружно, не ссорясь друг с другом

**Задание 4 (базовый уровень).** Продолжи предложение.

Серёже показалось весело \_\_\_\_\_.

**Задание 5 (базовый уровень).** Кто что делал? Покажи стрелками.

Таня	отнял куклу и лошадь
отец	стояла и плакала
Миша	сидел у окна
Серёжа	выхватил куклу

**Задание 6 (базовый уровень).** Какое произведение ты прочитал?  
Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) сказку
- 2) стихотворение
- 3) рассказ

**Задание 7 (повышенный уровень).** Нарисуй иллюстрацию к тексту.



**Задание 8 (повышенный уровень).** Придумай название к тексту.

---

## Математика

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 7 заданий (№ 1—6, 8) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 7, 9, 10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 30 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Выполнять письменно действия с однозначными числами с использованием таблиц сложения	Б	2	1
2	Оценивать правильность выполнения решения примера	Б	2	1
3	Оценивать правильность выполнения решения примера	Б	2	1
4	Оценивать правильность хода решения задачи и реальность ответа на вопрос	Б	2	1
5	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность	Б	2	1
6	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	Б	2	1
7	Оценивать правильность хода решения задачи и реальность ответа на вопрос	П	5	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
8	Распознавать понятия <i>вверх, вниз, влево, вправо</i>	Б	3	1
9	Оценивать правильность хода решения задачи и реальность ответа на вопрос	П	5	1
10	Оценивать правильность хода решения задачи, логически размышлять	П	5	1
Итого			30	10

**Оценка результатов контрольной работы:**

10—9 баллов → *высокий* уровень

8—7 баллов → *повышенный* уровень

6—5 баллов → *базовый* уровень

4 балла и менее → *пониженный* уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

### В а р и а н т   1

**Задание 1** (*базовый уровень*). Отметь ✓ пример с ответом 9.

1)  $7 + 2$

2)  $5 + 3$

3)  $6 + 4$

**Задание 2** (*базовый уровень*). Какое число пропущено? Отметь ✓ правильный ответ.

+ 3 = 10

1) 8

2) 6

3) 7

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ правильно решённый пример.

- 1)  $9 - 2 = 8$
- 2)  $8 - 3 = 6$
- 3)  $9 - 4 = 5$

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

Марк купил 6 роз. Три розы он подарил маме, а остальные — сестре. Сколько роз подарил Марк сестре?

- 1) 9 роз
- 2) 12 роз
- 3) 3 розы

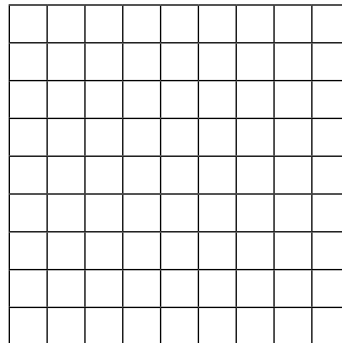
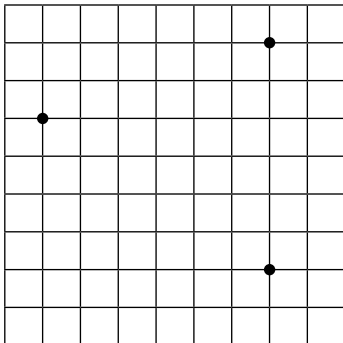
**Задание 5 (базовый уровень).** Какое число пропущено? Отметь ✓ правильный ответ.

$$10 = \square + 2$$

- 1) 9
- 2) 8
- 3) 7

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь точки, как на рисунке слева. Соедини каждые две точки прямой линией. Какой многоугольник получился? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) квадрат
- 2) треугольник
- 3) прямоугольник



**Задание 7 (повышенный уровень).** Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

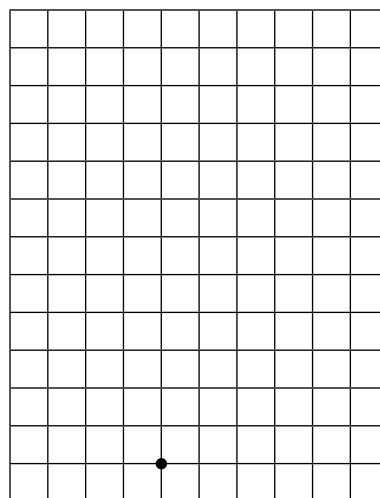
*Настя раскрасила 6 бабочек. Это на 4 бабочки больше, чем раскрасила Вика. Сколько бабочек раскрасила Вика?*

- 1) 10 бабочек
- 2) 3 бабочки
- 3) 2 бабочки

**Задание 8 (базовый уровень).** ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

3 ↑ 3 → 3 ↓ 1 → 5 ↑  
1 → 1 ↑ 1 ← 1 ↓ 4 ←  
5 ↑ 1 → 1 ↑ 1 ← 1 ↓  
3 ← 2 ↓ 2 → 8 ↓ 1 →

Кто у тебя получился?



**Задание 9 (повышенный уровень).** Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

*Лестница состоит из девяти ступенек. Костя стоит на середине лестницы. На какой ступеньке он стоит?*

- 1) на 6-й ступеньке
- 2) на 5-й ступеньке
- 3) на 4-й ступеньке

**Задание 10 (повышенный уровень).** Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

*Верёвку разрезали на 2 части. Потом каждую часть разрезали пополам. Сколько частей получилось?*

- 1) 8 частей
- 2) 6 частей
- 3) 4 части

## В а р и а н т 2

**Задание 1** (*базовый уровень*). Отметь ✓ пример с ответом 8.

1)  $6 + 3$

2)  $2 + 8$

3)  $4 + 4$

**Задание 2** (*базовый уровень*). Какое число пропущено? Отметь ✓ правильный ответ.

$$\square + 2 = 9$$

1) 5

2) 7

3) 6

**Задание 3** (*базовый уровень*). Отметь ✓ правильно решённый пример.

1)  $9 - 3 = 6$

2)  $7 - 4 = 4$

3)  $8 - 5 = 2$

**Задание 4** (*базовый уровень*). Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

*Маме надо вымыть 9 тарелок. Четыре тарелки она уже вымыла. Сколько тарелок осталось вымыть маме?*

1) 13

2) 5

3) 6

**Задание 5** (*базовый уровень*). Какое число пропущено? Отметь ✓ правильный ответ.

$$9 = \square + 2$$

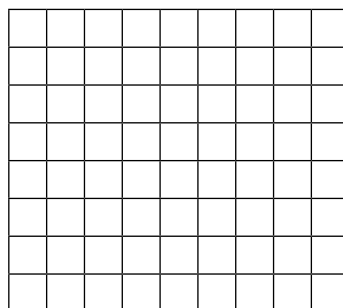
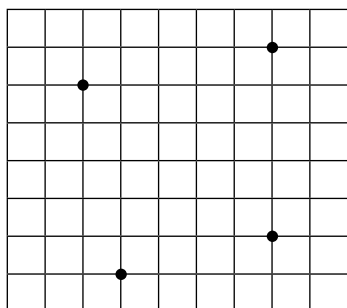
1) 8

2) 6

3) 7

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь точки, как на рисунке слева. Соедини каждые две точки прямой линией. Какой многоугольник получился? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) четырёхугольник  
 2) треугольник  
 3) квадрат



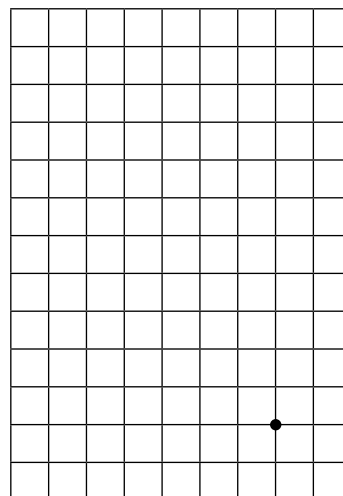
**Задание 7 (повышенный уровень).** Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

*В вазе 10 астр. Это на 5 больше, чем гвоздик. Сколько гвоздик в вазе?*

- 1) 15 гвоздик  
 2) 6 гвоздик  
 3) 5 гвоздик

**Задание 8 (базовый уровень).** ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

1 ↓ 2 ← 3 ↑ 1 ← 3 ↓  
 2 ← 1 ↑ 1 → 5 ↑ 2 ←  
 1 ↑ 3 → 1 ↑ 1 ← 3 ↑  
 3 → 3 ↓ 1 ← 1 ↓ 3 →  
 1 ↓ 2 ← 5 ↓ 1 →



Кто у тебя получился?



**Задание 9 (повышенный уровень).** Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

*На вешалке 10 номерков. Дети повесили одежду на четвёртый и на девятый номера. Сколько пустых номеров между ними?*

- 1) 6       2) 5       3) 4

**Задание 10 (повышенный уровень).** Отметь ✓ правильный ответ к задаче.

*Портниха разрежала ленту на 10 равных частей. Сколько разрезов она сделала?*

- 1) 9 разрезов  
 2) 10 разрезов  
 3) 11 разрезов

## Окружающий мир

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 13 заданий: 9 заданий (№ 1, 2, 3, 5—9, 12) **базового** уровня сложности (**Б**) и 4 задания (№ 4, 10, 11, 13) **повышенного** уровня сложности (**П**).

Общее время выполнения заданий — 40 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Б	2	1
2	Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам, фотографиям и схемам	Б	2	1

Продолжение табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
3	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	Б	2	1
4	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	П	5	2
5	Обнаруживать простейшие связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	Б	2	1
6	Сравнивать природные объекты на основе их внешних признаков или характерных свойств	Б	2	1
7	Выделять основные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Б	3	1
8	Различать органы чувств человека	Б	2	1
9	Различать органы чувств человека	Б	2	1
10	Понимать необходимость здорового образа жизни	П	5	2

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
11	Знать, как называются наша страна и наша столица	П	5	2
12	Различать государственные символы Российской Федерации	Б	3	1
13	Различать государственные символы Российской Федерации	П	5	3
Итого			40	18

**Оценка результатов контрольной работы:**

18—15 баллов → *высокий* уровень

14—11 баллов → *повышенный* уровень

10—7 баллов → *базовый* уровень

6 баллов и менее → *пониженный* уровень

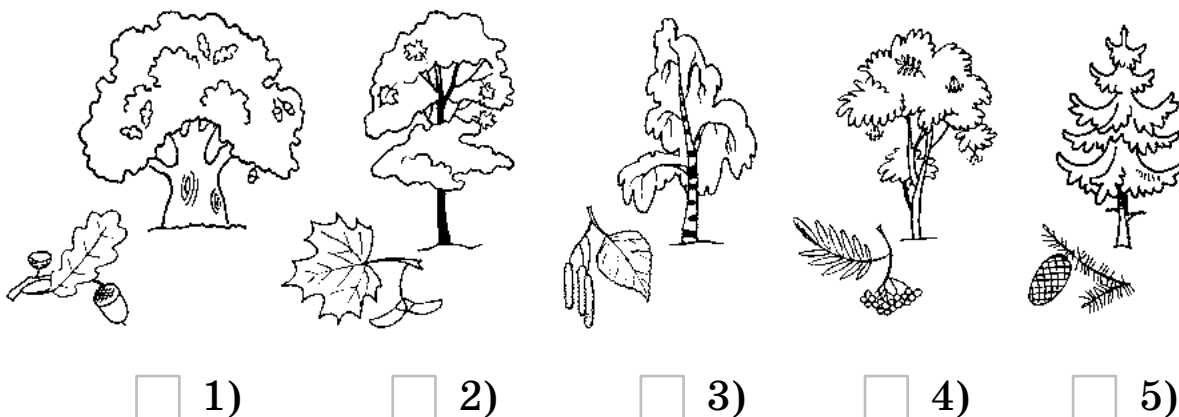
## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

### В а р и а н т   1

**Задание 1** (*базовый уровень*). Когда улетают перелётные птицы?  
Отметь ✓ правильный ответ.

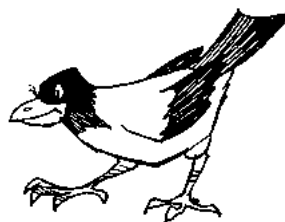
- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

**Задание 2 (базовый уровень).** На какой картинке изображён клён?  
Отметь ✓ правильный ответ.



**Задание 3 (базовый уровень).** Какая птица изображена на картинке? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) ворона
- 2) голубь
- 3) снегирь



**Задание 4 (повышенный уровень).** Отметь ✓ только съедобные грибы.

- 1) подберёзовик
- 2) маслёнок
- 3) мухомор
- 4) лисичка
- 5) поганка

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ только перелётных птиц.

- 1) воробей
- 2) грач
- 3) скворец

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ только хищников.

- 1) заяц
- 2) тигр
- 3) корова
- 4) орёл

**Задание 7 (базовый уровень).** Отметь ✓, сколько ног у пауков.

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8

**Задание 8 (базовый уровень).** Соедини стрелками.

осязание

слух

обоняние

зрение

вкус



**Задание 9 (базовый уровень).** Как называется орган человека, который помогает различать разные цвета? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

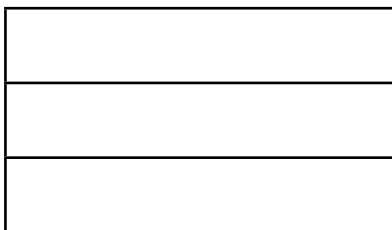
**Задание 10 (повышенный уровень).** Что можно сказать о здоровом человеке? Отметь ✓ правильные ответы.

- 1) занимается физкультурой, много гуляет, имеет хороший аппетит
- 2) курит, бледный, мало гуляет
- 3) чистит зубы два раза в день
- 4) плохо ест, часто болеет

**Задание 11** (*повышенный уровень*). Подчеркни в скобках правильный ответ.

1. Наша страна называется ... (*Русь, Москва, Россия*).
2. Столица России — город ... (*Санкт-Петербург, Москва, Великий Новгород*).

**Задание 12** (*базовый уровень*). Раскрась Государственный флаг нашей страны.



**Задание 13** (*повышенный уровень*). Отметь ✓ только государственные символы России.

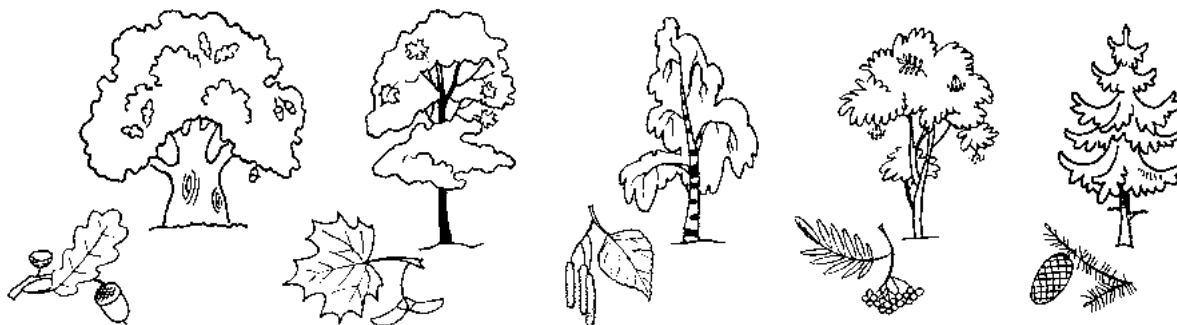
- 1) скипетр
- 2) гимн
- 3) Кремль
- 4) флаг
- 5) герб
- 6) звезда

### В а р и а н т 2

**Задание 1** (*базовый уровень*). Когда к нам возвращаются перелётные птицы? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) летом
- 2) осенью
- 3) зимой
- 4) весной

**Задание 2 (базовый уровень).** На какой картинке изображён дуб? Отметь ✓ правильный ответ.



- 1)       2)       3)       4)       5)

**Задание 3 (базовый уровень).** Какая птица изображена на картинке? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) попугай  
 2) ласточка  
 3) дятел



**Задание 4 (повышенный уровень).** Отметь ✓ только ядовитые грибы.

- 1) сыроежка  
 2) мухомор  
 3) подосиновик  
 4) груздь  
 5) поганка

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ только зимующих птиц.

- 1) синица  
 2) соловей  
 3) ворона

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ только рыб.

- 1) окунь
- 2) щука
- 3) кролик
- 4) индюк

**Задание 7 (базовый уровень).** Отметь ✓, сколько ног у насекомых.

- 1) 2       2) 4       3) 6       4) 8

**Задание 8 (базовый уровень).** Запиши название органа чувств.

осязание — \_\_\_\_\_

слух — \_\_\_\_\_

обоняние — \_\_\_\_\_

зрение — \_\_\_\_\_

вкус — \_\_\_\_\_

**Задание 9 (базовый уровень).** Как называется орган человека, который помогает чувствовать запахи? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

**Задание 10 (повышенный уровень).** Чего нельзя сказать о здоровом человеке? Отметь ✓ правильные ответы.

- 1) по утрам делает зарядку, правильно питается, много времени проводит на свежем воздухе
- 2) злоупотребляет сладким, много времени проводит за компьютером и у телевизора



- 3) моет руки перед едой, закаляет свой организм
- 4) боится холода, часто простужается

**Задание 11** (*повышенный уровень*). Продолжи предложения.

*Наше государство называется* \_\_\_\_\_.

*Я живу в городе (селе, деревне)* \_\_\_\_\_.

**Задание 12** (*базовый уровень*). Перечисли цвета, которые есть на Государственном флаге нашей страны.

---

**Задание 13** (*повышенный уровень*). Что не является государственными символами России? Отметь ✓ правильные ответы.

- 1) флаг
- 2) герб
- 3) корона
- 4) храм
- 5) гимн
- 6) дворец

# ОТВЕТЫ

## Промежуточный контроль

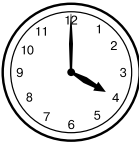
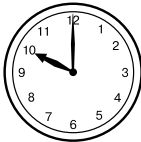

### Обучение грамоте

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	[к]от → [к]ольцо, [м']яч → [м']есяц, [л]одка → [л]асточка	[з]аяц → [з]онт, [д']евочка → [д']ятел, [б]ант → [б]улка
2	[ж]ук, [к]онь, [ш]уба, [с]тол	[щ']епка, [м']ята, [в']еник, [л']ютик
3	[л']е[щ']	[м]а[ш]и[н]а
4	<i>ямка</i> → 4 буквы, а звуков 5, т. к. буква <i>я</i> в начале слова обозначает 2 звука: [й'а]	<i>юбка</i> → 4 буквы, а звуков 5, т. к. буква <i>ю</i> в начале слова обозначает 2 звука: [й'у]
5	<i>у-лей, а-ист</i>	<i>марш, дно</i>
6	<i>бурьян</i> [бур'й'ан] → 6 букв и 6 звуков <i>ясень</i> [й'ас'ин'] → 5 букв и 5 звуков <i>полка</i> [пóлка] → 5 букв и 5 звуков	<i>яблоко</i> [й'áблака] → 6 букв, а звуков 7, т. к. буква <i>я</i> в начале слова обозначает 2 звука: [й'а] <i>день</i> [д'эн'] → 4 буквы, а звуков 3, т. к. буква <i>ь</i> звука не обозначает; она только показывает, что согласный звук перед ней произносится мягко

## Математика

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
<b>1</b>	20, 19, 18, 17, 16, 14, 13, 11	11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20
<b>2</b>	отрезок начерчен верно 1 дм 3 см = 13 см	отрезок начерчен верно 1 дм 1 см = 11 см
<b>3</b>	2	1
<b>4</b>	$5 + 2 = 7$ (р.)	$4 + 1 + 1 = 6$ (н.) или $4 + 2 = 6$ (н.)
<b>5</b>	2) $1 + 6 = 7$ 4) $10 - 4 = 6$	3) $10 + 9 = 19$ 6) $10 - 7 = 3$
<b>6</b>	3	4

## Окружающий мир

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
<b>1</b>	сентябрь, октябрь, ноябрь	июнь, июль, август
<b>2</b>	рыба, ёж, тюльпан	солнце
<b>3</b>	машина, картина, сапоги	черепаха, морковь, радуга
<b>4</b>	ухо	кожа
<b>5</b>	шофёр → водит машину врач → лечит повар → варит певица → поёт портниха → шьёт	учитель → учит космонавт → летает в космосе продавец → продаёт художник → рисует композитор → сочиняет музыку
<b>6</b>	1)  2)  3) 	1) 10.30 (или 22.30) 2) 6 часов (или 18.00) 3) 9.15 (или 21.15)
<b>7</b>	жидкое, твёрдое, газообразное	твёрдое

# Итоговый контроль

## Русский язык

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	1, 3 → [м'ач'] — [м'эч']	1 → [вол] — [в'ол]
2	2 → пла[щ']	3 → вече[р]
3	3 → [м]алина	2 → [к]ошка
4	1 → <i>пальчик</i> → 7 букв, а звуков 6, т. к. буква <i>ь</i> звука не обозначает; она только указывает на то, что согласный звук перед ней произносится мягко: [пáл'ч'ик]	2 → <i>жёлтая</i> → 6 букв, а звуков 7, т. к. буква <i>я</i> после гласного обозначает 2 звука: [й'а]
5	2 → <i>ёлка</i> → букв 4, а звуков 5, т. к. буква <i>ё</i> в начале слова обозначает 2 звука: [й'о]	1 → <i>трамвай</i> [трамва́й'] → 7 букв и 7 звуков 3 → <i>прутья</i> [пру́т'й'а] → 6 букв и 6 звуков
6	1	2 → <i>груши</i>
7	3	2
8	1 → <i>Во дворе играл щенок Пират.</i> 2 → <i>Во дворе играл щенок Пират.</i>	3
9	2 → <i>ба́нтик</i>	1 → <i>берёза</i>
10	1 → при переносе букву <i>й</i> нельзя отрывать от предыдущей буквы: <i>чай-ка</i>	2
11	1 → печень[й'э] 4 → объ[й'а]снить 5 → мо[й'э]т	2 → въ[й'у]нок 4 → солове[й']

## Литературное чтение

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
<b>1</b>	<p><b>4 балла</b> — темп чтения более 71 слова в минуту  <b>3 балла</b> — темп чтения 61—70 слов в минуту  <b>2 балла</b> — темп чтения 51—60 слов в минуту  <b>1 балл</b> — темп чтения 41—50 слов в минуту  <b>0 баллов</b> — темп чтения менее 40 слов в минуту</p>	
<b>2</b>	В тексте говорится о летучих мышах	Миша и Серёжа
<b>3</b>	2	1
<b>4</b>	Летучие мыши очень полезные зверьки.	Серёже показалось весело возить куклу по саду.
<b>5</b>	поедают, заворачиваются, висят, вылетают	Таня → стояла и плакала отец → сидел у окна Миша → выхватил куклу Серёжа → отнял куклу и лошадь
<b>6</b>	1	3
<b>7</b>	Рисунок отображает верное представление ребёнка о летучих мышах	Рисунок соответствует содержанию текста
<b>8</b>	Например: <i>Летучие мыши; Полезные зверьки</i>	Например: <i>Сам виноват; Дети поссорились</i>

## Математика

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	<b>Получился жираф</b>	<b>Получился робот</b>
<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

## Окружающий мир

№ задания	Вариант 1	Вариант 2			
<b>1</b>	1	4			
<b>2</b>	2	1			
<b>3</b>	1	2			
<b>4</b>	1, 2, 4	2, 5			
<b>5</b>	2, 3	1, 3			
<b>6</b>	2, 4	1, 2			
<b>7</b>	4	3			
<b>8</b>	осязание → ладонь, слух → ухо, обоняние → нос, зрение → глаз, вкус → язык	осязание → кожа, слух → ухо, обоняние → нос, зрение → глаз, вкус → язык			
<b>9</b>	2	4			
<b>10</b>	1, 3	2, 4			
<b>11</b>	1 → Россия; 2 → Москва	Наше государство называется <b>Россия (Российская Федерация).</b>			
<b>12</b>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">белый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">синий</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">красный</td></tr> </table>	белый	синий	красный	белый, синий, красный
белый					
синий					
красный					
<b>13</b>	2, 4, 5	3, 4, 6			

УДК 373.3  
ББК 74.2  
Ш51

**Шестакова О. В., Гудым Е. Ю., Плахута Е. М.**

**Ш51** Контрольно-измерительные материалы: Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: Промежуточный и итоговый контроль знаний. 1 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. — 48 с.: ил. — (Серия «Всероссийская проверочная работа»).

ISBN 978-5-407-00936-8



ISBN 978-5-407-00936-8

© Шестакова О. В., Гудым Е. Ю., Плахута Е. М., 2019  
© Издательский Дом «Литера», 2019