

ФГОС
КИМ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

Русский ЯЗЫК

- Подготовка к итоговой аттестации
- Контроль уровня усвоения знаний
- Критерии оценивания
- Ответы для проверки

1

класс



ЭКЗАМЕН®

**ФГОС
КИМ**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

Русский ЯЗЫК

1

класс

- Подготовка к итоговой аттестации
- Контроль уровня усвоения знаний
- Критерии оценок
- Ответы для проверки

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2014

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
К85

Крылова, О.Н.

К85 Русский язык: 1 класс: контрольно-измерительные материалы / О.Н. Крылова. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 80 с. (Серия «Контрольно-измерительные материалы»)

ISBN 978-5-377-06554-8

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит контрольно-измерительные материалы по предмету «Русский язык».

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся по подготовке к итоговой аттестации и контроль знаний.

В сборнике даны ответы на все варианты тестов. Приведены критерии оценивания.

Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373.167.1:502
ББК 74.262

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат № РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л.Д. Лапто*. Редактор *Т.И. Виталёва*.

Технический редактор *Л.В. Павлова*. Художественный редактор *Л.В. Демьянова*

Корректор *Г.М. Морозова*. Дизайн обложки *М.А. Демьянова*.

Компьютерная вёрстка *Т.Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz. E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz. тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 29.04.2013. Формат 70х100/16. Гарнитура «Букварная».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,5. Усл. печ. л. 6,5. Тираж 10 000. Заказ № 1221/13.

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-06554-8

© Крылова О.Н., 2014

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
ТЕСТЫ	
Тест 1. Язык и речь.....	6
Тест 2. Текст, предложение, диалог	9
Тест 3. Слова, слова, слова	13
Тест 4. Слово и слог, ударение.....	16
Тест 5. Звуки и буквы	19
Тест 6. Русский алфавит, или Азбука	22
Тест 7. Гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	26
Тест 8. Согласные звуки. Буквы й и и	29
Тест 9. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак (ь).....	33
Тест 10. Глухие и звонкие согласные звуки.....	37
Тест 11. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн, чт	40
Тест 12. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	43
Тест 13. Заглавная буква в словах	46
Тест 14. Итоговый тест	50
ДИКТАНТЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ	
Тема 1. Язык и речь.....	53
Тема 2. Текст, предложение, диалог	54
Тема 3. Слова, слова, слова	56
Тема 4. Слово и слог, ударение.....	58
Тема 5. Звуки и буквы	60
Тема 6. Русский алфавит, или Азбука	62
Тема 7. Гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	64
Тема 8. Согласные звуки. Буквы й и и	66
Тема 9. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак (ь).....	68
Тема 10. Глухие и звонкие согласные звуки	70
Тема 11. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн, чт	72
Тема 12. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	74
Тема 13. Заглавная буква в словах.....	76
Тема 14. Итоговый тест	77
Ключи к тестам	80

ПРЕДИСЛОВИЕ

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по русскому языку для учащихся 1 класса, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и программой по русскому языку (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

Пособие содержит тесты по темам в полном соответствии с разделами и темами программы по русскому языку. Это позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу с первоклассниками по ликвидации пробелов в знаниях.

На проведение тестирования рекомендуется отводить 15–20 минут по окончании изучения того или иного раздела или темы курса русского языка.

В пособии также предложены тематические диктанты, контрольные, самостоятельные и тренировочные работы в виде письма по памяти, объяснительного и предупредительного диктантов, творческой работы, контрольного списывания и контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Ключи к тестовым заданиям представлены в виде таблицы.

Структура тестов

Задания в тестах представлены в трёх уровнях сложности: А — базовый уровень — предусматривает выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных; В — усложнённый уровень, где следует выбрать два верных ответа из четырёх предложенных; С — уровень повышенной сложности, где учащиеся дают верный ответ из четырёх предложенных.

Оценивание тестовых заданий

Задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В оцениваются в 2 балла (по 1 баллу за каждый правильный выбор ответа).

Задания уровня С оцениваются в 3 балла, причём за каждую ошибку рекомендуется снимать по 1 баллу.

Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу составляет 9 баллов.

При подведении итогов тестовых заданий рекомендуется придерживаться следующих критериев (в процентном соотношении от максимальной суммы баллов):

% от максимальной суммы баллов	Уровень усвоения	Оценка	Знаковая система
91–100%	высокий уровень (тема усвоена)	отлично	+
75–91%	выше среднего уровень (тема усвоена с незначительными недочётами)	хорошо	=
50–74%	средний уровень (тема усвоена слабо, в неполном объёме)	удовлетворительно	–
менее 50%	низкий уровень (тема не усвоена)	неудовлетворительно	!!

Знаковая система имеет место при оценивании тестовых заданий в связи с тем, что учащимся в 1-м классе отметки не выставляются.

ТЕСТ 1

ЯЗЫК И РЕЧЬ

Вариант 1

A1. Укажи, кто обладает даром речи.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 1) компьютер | ☐ 3) звери |
| ☐ 2) птицы | ☐ 4) люди |

A2. Определи, что относится к устной речи.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ☐ 1) говорение | ☐ 3) чтение вслух |
| ☐ 2) письмо | ☐ 4) чтение про себя |

A3. Отметь, как называется язык, на котором говорит большинство людей в государстве.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ 1) избранный | ☐ 3) любимый |
| ☐ 2) государственный | ☐ 4) городской |

A4. Определи, кто какой речью пользовался.

Боря подписал открытку для мамы. Наташа спела маме песню. Мама была рада.

- | |
|--|
| ☐ 1) Боря и Наташа использовали письменную речь. |
| ☐ 2) Боря использовал письменную речь, Наташа — устную. |
| ☐ 3) Боря использовал устную речь, Наташа — письменную. |
| ☐ 4) Боря и Наташа использовали устную речь. |

B1. Отметь, в каком случае использована речь про себя.

- | |
|--|
| ☐ 1) письмо на доске |
| ☐ 2) чтение газеты для себя |

- ☐ 3) исполнение песни
- ☐ 4) обдумывание ответа на вопрос

B2. Укажи, в каких случаях мы используем устную речь.

- ☐ 1) когда ведём разговор с продавцом в магазине
- ☐ 2) когда решаем задачу
- ☐ 3) когда отвечаем на телефонный звонок
- ☐ 4) когда выполняем в тетради задание по учебнику

C1. Подумай, в какой пословице говорится о грамотной речи.

- ☐ 1) Больше знай — меньше болтай.
- ☐ 2) Хорошую речь приятно слушать.
- ☐ 3) Говорить легко, делать трудно.
- ☐ 4) С кем поведёшься, от того и наберёшься.

Вариант 2

A1. Укажи, кто обладает даром речи.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ☐ 1) игрушки | ☐ 3) животные |
| ☐ 2) человек | ☐ 4) транспортные средства |

A2. Отметь, что относится к письменной речи.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ☐ 1) рассказывание | ☐ 3) слушание |
| ☐ 2) говорение | ☐ 4) письмо |

A3. Отметь государственный язык Российской Федерации.

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) французский | ☐ 3) русский |
| ☐ 2) немецкий | ☐ 4) английский |

A4. Определи, кто какой речью пользовался.

Катя сочинила стихотворение. Дима записал его на странице стенгазеты.

- ☐ 1) Катя и Дима использовали устную речь.
- ☐ 2) Катя использовала письменную речь, Дима — устную.
- ☐ 3) Катя использовала устную речь, Дима — письменную.
- ☐ 4) Катя и Дима использовали письменную речь.

B1. Определи, для чего человеку нужна речь.

- ☐ 1) чтобы различать звуки
- ☐ 2) для общения людей друг с другом
- ☐ 3) чтобы понимать друг друга
- ☐ 4) чтобы понимать животных

B2. Укажи, в каких случаях мы используем письменную речь.

- ☐ 1) когда рассказываем наизусть стихотворение
- ☐ 2) когда поём вместе с хором
- ☐ 3) когда пишем сочинение в тетради
- ☐ 4) когда записываем под диктовку слова

C1. Подумай, в какой пословице говорится об умении разговаривать с людьми.

- ☐ 1) Не бросай слова на ветер.
- ☐ 2) Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.
- ☐ 3) Язык до Киева доведёт.
- ☐ 4) Азбука — к мудрости ступенька.

ТЕСТ 2

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ

Вариант 1

A1. Укажи, из чего состоит предложение.

- ☐ 1) из картонок
- ☐ 2) из звуков
- ☐ 3) из текстов
- ☐ 4) из слов

A2. Определи, в каком случае записан текст.

- ☐ 1) Наступила весна. Зажурчали ручьи. Запели птицы.
- ☐ 2) Как красиво в лесу!
- ☐ 3) Марина, Наташа, Дима, Петя.
- ☐ 4) Кот и петух.

A3. Укажи, в каком случае записан диалог.

- ☐ 1) Повстречался Колобку заяц.
- ☐ 2) Я подошёл к окну. За окном было тихо. Как на экране кружились снежинки.
- ☐ 3) Под соснами, под ёлками
Лежит мешок с иголками.
- ☐ 4) — Я ухожу! Пойду к себе домой.
— Почему?
— Шляпы боюсь. Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнатам расхаживала.
— А может быть её кто-нибудь за верёвку дёргает?

A4. Укажи предложение, которое соответствует схеме:

_____ ?

- ☐ 1) Это конструктор?
- ☐ 2) Мне подарили книгу.
- ☐ 3) Когда прилетят журавли?
- ☐ 4) Как красивы облака!

B1. Выбери слова, из которых можно составить предложения.

- ☐ 1) книжка, библиотека, энциклопедия
- ☐ 2) любите, лес, осенний, вы
- ☐ 3) бываем, лесу, часто, в, мы
- ☐ 4) красивый, чудеса, лисица

B2. Определи, какие высказывания являются верными.

- ☐ 1) В тексте каждое предложение всегда пишется с новой строки.
- ☐ 2) Текст — это группа слов на одну и ту же тему.
- ☐ 3) Разговор двух или нескольких лиц называется диалогом.
- ☐ 4) Текст состоит из предложений, а предложения — из слов.

C1. Отметь утверждение, с которым ты не согласен.

- ☐ 1) Текст состоит из предложений.
- ☐ 2) Текст начинается с красной строки.
- ☐ 3) Текст может иметь заголовки и автора.
- ☐ 4) Текст бывает ударный и безударный.

Вариант 2

A1. Укажи, из чего состоит текст.

- ☐ 1) из слов
- ☐ 2) из слогов
- ☐ 3) из предложений
- ☐ 4) из букв

A2. Определи, в каком случае записано предложение.

- ☐ 1) Красный мак.
- ☐ 2) Бабушка связала красивую шаль.
- ☐ 3) Сапоги, полке, Катюша, увидела, на.
- ☐ 4) Учебник, ручка, пенал, карандаш, резинка.

A3. Укажи восклицательное предложение.

- ☐ 1) У тебя есть игрушечная машинка?
- ☐ 2) На дереве висит скворечник.
- ☐ 3) Вы любите слушать сказки?
- ☐ 4) Как высоко висит яблоко!

A4. Отметь, в каком случае записан диалог.

- ☐ 1) Семеро одного не ждут.
- ☐ 2) — Смотри, какая кашка на лугу,
И здесь, и там, и всюду...
— Ой, рассмешил, ой, не могу,
Да кто же варит без посуды.
- ☐ 3) Снег летает и сверкает
В золотом сиянье дня.
Словно пухом устилает
Все долины и поля.
- ☐ 4) Лиса обманула петуха и унесла его.

B1. Выбери слова, из которых можно составить предложения.

- ☐ 1) природы, мы, красотой, любимся
- ☐ 2) малина, рябина, брусника
- ☐ 3) дом, жизнь, лес, через
- ☐ 4) улетают, юг, птицы, на

B2. Определи, какие высказывания являются верными.

- ☐ 1) В конце предложений всегда ставится точка.
- ☐ 2) Предложение всегда выражает законченную мысль.
- ☐ 3) Слова в предложении связаны между собой по смыслу.
- ☐ 4) Из любых предложений можно составить связный текст.

C1. Отметь утверждение, с которым ты не согласен.

- ☐ 1) Предложение начинается со строчной буквы.
- ☐ 2) Предложение выражает законченную мысль.
- ☐ 3) Предложение состоит из слов.
- ☐ 4) В конце предложений ставится точка, вопросительный или восклицательный знаки.

ТЕСТ 3

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА

Вариант 1

A1. Укажи сочетание букв, которое является словом.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) окно | ☐ 3) клмнопр |
| ☐ 2) дльст | ☐ 4) шака |

A2. Определи группу, в которой слова называют действие предмета.

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) солнышко, печка | ☐ 3) маленький, быстрый |
| ☐ 2) бежит, читает | ☐ 4) дежурный, берёза |

A3. Укажи слово, которое может иметь только одно значение (однозначное).

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) нос | ☐ 3) воробей |
| ☐ 2) звезда | ☐ 4) ключ |

A4. Укажи слово, которое нельзя назвать «вежливым».

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) благодарю | ☐ 3) пожалуйста |
| ☐ 2) доброе утро | ☐ 4) отойди |

B1. Укажи слова, противоположные по смыслу выделенным словам.

Грустный мальчик Петя стал **тихо** плакать.

- | |
|---|
| ☐ 1) расстроенный, неслышно, хныкать |
| ☐ 2) весёлый, громко, смеяться |
| ☐ 3) обиженный, негромко, рыдать |
| ☐ 4) радостный, громко, хохотать |

B2. Укажи слова, близкие по значению.

- ☐ 1) учитель — преподаватель
- ☐ 2) жара — мороз
- ☐ 3) думать — размышлять
- ☐ 4) близкий — далёкий

C1. Отметь, из каких слов можно составить предложение.

- ☐ 1) пенал, чистит, волк
- ☐ 2) слово, товарищ, рассказ
- ☐ 3) друг, мороз, книга
- ☐ 4) в, аквариуме, рыбки, плавают

Вариант 2

A1. Укажи сочетание букв, которое является словом.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 1) абвгдеёж | ☐ 3) пенал |
| ☐ 2) сожток | ☐ 4) кига |

A2. Определи группу, в которой слова называют признаки предмета.

- ☐ 1) скачет, пишет
- ☐ 2) рисует, чирикает
- ☐ 3) сорока, бегемот
- ☐ 4) голубой, смешной

A3. Укажи слово, которое может иметь несколько значений (многозначное).

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) рябина | ☐ 3) книга |
| ☐ 2) язык | ☐ 4) телефон |

A4. Укажи слово, которое нельзя назвать «вежливым».

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) замолчи | ☐ 3) спасибо |
| ☐ 2) здравствуй | ☐ 4) будьте добры |

B1. Укажи слова, близкие по смыслу выделенным словам.

По **жаркой** пустыне **медленно шёл** караван верблюдов.

- ☐ 1) знойной, неспешно, двигался
- ☐ 2) холодной, быстро, стоял
- ☐ 3) жгучей, неспешно, передвигался
- ☐ 4) холодной, шустро, бежал

B2. Укажи слова, противоположные по значению.

- ☐ 1) друг — товарищ
- ☐ 2) правильный — верный
- ☐ 3) чистый — грязный
- ☐ 4) начинать — кончать

C1. Отметь, из каких слов можно составить предложение.

- ☐ 1) радуга, снег, сугроб
- ☐ 2) висит, на, яблоко, дереве
- ☐ 3) сорока, бегемот, звезда
- ☐ 4) книга, телефон, язык

ТЕСТ 4

СЛОВО И СЛОГ, УДАРЕНИЕ

Вариант 1

A1. Укажи слово, состоящее из двух слогов.

☐ 1) берёза

☐ 2) якорь

☐ 3) лисица

☐ 4) груздь

A2. Укажи слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую.

☐ 1) иней

☐ 2) утро

☐ 3) бензин

☐ 4) цапля

A3. Укажи слово, в котором ударение не ставится.

☐ 1) самовар

☐ 2) столовая

☐ 3) птица

☐ 4) степь

A4. Определи слово, в котором один гласный звук.

☐ 1) банан

☐ 2) ребёнок

☐ 3) акула

☐ 4) лев

B1. Укажи слова, в которых первый слог ударный.

☐ 1) расчёска, болтун

☐ 2) черника, ученик

☐ 3) утро, пчёлка

☐ 4) марка, дедушка

B2. Укажи слова, которые разделены для переноса верно.

☐ 1) ре-бя-та, тра-ва

☐ 2) гро-за, оси-на

☐ 3) маш-ина, лис-а

☐ 4) у-тюг, звер-ёк

C1. Подумай, из каких звуков может состоять слог.
Выбери ошибочное высказывание.

- ☐ 1) из одного гласного и одного согласного
- ☐ 2) из нескольких согласных звуков и одного гласного
- ☐ 3) из одного согласного или нескольких согласных звуков
- ☐ 4) из одного гласного звука

Вариант 2

A1. Укажи слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую.

- ☐ 1) берлога
- ☐ 2) вафли
- ☐ 3) семья
- ☐ 4) лифт

A2. Отметь слово, состоящее из одного слога.

- ☐ 1) улитка
- ☐ 2) травинка
- ☐ 3) дрозд
- ☐ 4) ёжик

A3. Укажи слово, в котором ударение не ставится.

- ☐ 1) корень
- ☐ 2) борщ
- ☐ 3) ласточка
- ☐ 4) яма

A4. Укажи слово, состоящее из трёх слогов.

- ☐ 1) ученик
- ☐ 2) лягушата
- ☐ 3) ива
- ☐ 4) град

B1. Определи слова, в которых второй слог ударный.

- ☐ 1) комната, чайка
- ☐ 2) шофёр, собака
- ☐ 3) ландыш, клетка
- ☐ 4) берлога, крыльцо

B2. Отметь слова, которые разделены для переноса верно.

- ☐ 1) за-яц, ого-род
- ☐ 2) сли-ва, ма-як
- ☐ 3) то-рты, щаве-ль
- ☐ 4) што-рм, о-лень

C1. Вспомни, что ты знаешь об ударении. Выбери ошибочное высказывание.

- ☐ 1) В односложных словах ударение не ставится.
- ☐ 2) Выделение в слове с большей силой голоса первого слога называется ударением.
- ☐ 3) Слог, который произносится с большей силой голоса, чем другие, называется ударным слогом.
- ☐ 4) Слог, на который падает ударение, называется ударным.

ТЕСТ 5

ЗВУКИ И БУКВЫ

Вариант 1

A1. Отметь слова, которые пропущены в предложении.

Звуки мы ... и

- ☐ 1) пишем, слышим
- ☐ 2) слышим, произносим
- ☐ 3) называем, видим
- ☐ 4) произносим, видим

A2. Укажи слово, в котором букв больше, чем звуков.

- ☐ 1) учебник
- ☐ 2) ельник
- ☐ 3) пальто
- ☐ 4) енот

A3. Укажи слова, в которых есть гласные буквы, обозначающие два звука.

- ☐ 1) дедушка, сестрёнка
- ☐ 2) курица, деревня, крючок
- ☐ 3) еда, юла, семья
- ☐ 4) братик, тётя, дядя

A4. Укажи слово, в котором 3 буквы и 4 звука.

- ☐ 1) юла
- ☐ 2) ёжик
- ☐ 3) пень
- ☐ 4) конь

B1. Отметь слова, которые соответствуют схеме.



- ☐ 1) подарок
- ☐ 2) тигрица
- ☐ 3) карта
- ☐ 4) кошка

B2. Отметь варианты, в которых допущены ошибки при звуковом обозначении слов.

- ☐ 1) малина — [малина]
- ☐ 2) липа — [л'ипа]
- ☐ 3) берёза — [б'ер'ёза]
- ☐ 4) маяк — [май'ак]

C1. Подумай, при помощи чего возникают звуки речи.

- ☐ 1) только при помощи зубов
- ☐ 2) при помощи губ, зубов, языка
- ☐ 3) только при помощи языка
- ☐ 4) только при помощи губ

Вариант 2

A1. Отметь слова, которые пропущены в предложении.

Буквы мы ... и

- ☐ 1) произносим, видим
- ☐ 2) пишем, произносим
- ☐ 3) пишем, видим
- ☐ 4) слышим, произносим

A2. Укажи слово, в котором букв меньше, чем звуков.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 1) дверь | ☐ 3) енот |
| ☐ 2) лисица | ☐ 4) якорь |

A3. Укажи слово, в котором 6 букв и 5 звуков.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) фартук | ☐ 3) деньги |
| ☐ 2) яблоня | ☐ 4) ячмень |

A4. Укажи слова, в которых есть гласные буквы, обозначающие два звука.

- ☐ 1) брюки, кабачок, рубашка
- ☐ 2) малютка, ирис, рубашка
- ☐ 3) кузнечик, ножницы, клюква
- ☐ 4) юбка, ели, ёжики

B1. Укажи варианты, в которых звуковое обозначение слов записано верно.

- ☐ 1) окунь — [окун']
- ☐ 2) ёлка — [й'олка]
- ☐ 3) листва — [листва]
- ☐ 4) котёнок — [кот'онок]

B2. Отметь слова, которые соответствуют схеме.



- ☐ 1) снежок
- ☐ 2) ножка
- ☐ 3) ложка
- ☐ 4) огурцы

C1. Определи, какое высказывание является ошибочным.

- ☐ 1) В слове каждый звук и каждая буква имеют своё место.
- ☐ 2) При замене в слове хотя бы одной буквы меняется смысловое значение слова или слово не имеет смысла.
- ☐ 3) Слова образуются при помощи человеческой речи.
- ☐ 4) Каждая буква в слове обозначает два звука.

ТЕСТ 6

РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

Вариант 1

A1. Укажи количество букв в русском алфавите.

☐ 1) 31

☐ 3) 10

☐ 2) 35

☐ 4) 33

A2. Укажи буквы, записанные в алфавитном порядке.

☐ 1) н, о, х, ц, б, й, л

☐ 2) к, в, т, я, ф, м, з

☐ 3) ч, ш, щ, ы, ь, э, ю, я

☐ 4) и, й, ж, л, м, к, у

A3. Отметь буквы, которые не обозначают звуков.

☐ 1) ь, ъ

☐ 2) ё, е

☐ 3) п, б

☐ 4) ц, ч

A4. Определи, какая фамилия нарушает алфавитный порядок.

Борзова, Борисова, Устинова, Красных,
Шебалин, Янчук, Ярославцев

☐ 1) Борзова

☐ 2) Устинова

☐ 3) Янчук

☐ 4) Шебалин

B1. Укажи слова, которые записаны в алфавитном порядке.

- ☐ 1) абрикос, город, журнал, земляника, клетка, пеликан
- ☐ 2) больница, деревья, замок, пирожок, тетрадь, яхта
- ☐ 3) карета, шуба, ложка, смородина, миксер, калина
- ☐ 4) дневник, кастрюля, лифт, мебель, скворечник, розетка

B2. Укажи, где используется алфавит.

- ☐ 1) для составления словарей, различных справочников, каталогов
- ☐ 2) для красоты, чтобы записи были ровными
- ☐ 3) для того, чтобы «каждая буква знала своё место»
- ☐ 4) в классном журнале, чтобы составить список детей

C1. Расположи буквы каждой группы в алфавитном порядке. Определи, какое из составленных слов не имеет смысла.

- | | |
|--|---|
| ☐ 1) л, к, п, о | ☐ 3) н, в, и, т |
| ☐ 2) т, е, р, м | ☐ 4) х, о, п, у, л |

Вариант 2

A1. Укажи количество букв в русском алфавите.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ☐ 1) 32 | ☐ 3) 33 |
| ☐ 2) 29 | ☐ 4) 36 |

A2. Укажи буквы, записанные в алфавитном порядке.

☐ 1) а, б, в, я, ю, э, н

☐ 2) о, п, р, ц, ч, ю, я

☐ 3) е, п, д, ж, ц, с, ь

☐ 4) з, и, м, г, ж, ы, о

A3. Отметь буквы, которые не обозначают звуков.

☐ 1) е, ё,

☐ 3) ю, я

☐ 2) ь, ь

☐ 4) о, а

A4. Определи, какое имя нарушает алфавитный порядок.

Алина, Артём, Владимир, Маргарита, Мария, Константин, Ольга

☐ 1) Алина

☐ 2) Мария

☐ 3) Ольга

☐ 4) Константин

B1. Укажи слова, которые записаны в алфавитном порядке.

☐ 1) праздник, сковорода, телефон, доска, друг, ключи

☐ 2) аквариум, берег, дуб, компьютер, принцесса, цветник

☐ 3) кресло, крыжовник, лист, таблетки, мальчик, рубанок

☐ 4) буква, дорога, карандаш, клей, собака, яблоко

kurokam.ru

- С1.** Расположи буквы каждой группы в алфавитном порядке. Определи, какое из составленных слов не имеет смысла.

ТЕСТ 7

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ БУКВАМИ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ

Вариант 1

A1. Укажи высказывание, которое не относится к характеристике гласных звуков.

- ☐ 1) звук образует слог
- ☐ 2) при произнесении воздух проходит через рот свободно, не встречает преград
- ☐ 3) звук можно петь, тянуть
- ☐ 4) при произнесении воздух встречает преграды, произносится с шумом

A2. Отметь группу, в которой все звуки гласные.

- ☐ 1) [a], [o], [и], [ы], [y], [э]
- ☐ 2) [с], [м], [п], [л], [д], [ф]
- ☐ 3) [к'], [н'], [з'], [в'], [т'], [б']
- ☐ 4) [a], [o], [к], [y], [л], [е]

A3. Укажи буквы, которые могут обозначать два звука.

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) ъ, ь | ☐ 3) с, з, к, г |
| ☐ 2) е, ё, ю, я | ☐ 4) о, а, у, и |

A4. Найди проверочное слово к слову **грибы**.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1) грибник | ☐ 3) грибочек |
| ☐ 2) грибной | ☐ 4) гриб |

B1. Укажи слова, в которых букву, обозначающую безударный гласный звук, надо проверять.

☐ 1) трава

☐ 3) поле

☐ 2) край

☐ 4) сосна

B2. Укажи слова, в которых буква **е** обозначает один звук.

☐ 1) ель, съел

☐ 3) Емеля, Егор

☐ 2) лес, мельник

☐ 4) клевер, верблюд

C1. Вспомни, при каком условии буквы **я, е, ю, ё** обозначают два звука.

☐ 1) всегда в конце слова

☐ 2) всегда после согласных и гласных в середине слова

☐ 3) после гласных, в начале слова, после разделительных **ъ, ь**

☐ 4) после согласных

Вариант 2

A1. Укажи высказывание, которое относится к характеристике гласных звуков.

☐ 1) самостоятельно звук не может образовывать слог

☐ 2) при произнесении воздух проходит через рот свободно, не встречает преград, образует слог

☐ 3) при произнесении воздух встречает преграды

☐ 4) произносится с шумом, не тянется

A2. Укажи количество букв в русском алфавите, которые обозначают гласные звуки.

☐ 1) 12

☐ 3) 10

☐ 2) 6

☐ 4) 33

A3. Укажи буквы, которые обозначают только один гласный звук.

☐ 1) о, а, у, и, ы, э

☐ 2) е, ё, ю, я

☐ 3) б, в, г, д, з

☐ 4) р, м, в, д, ж, с

A4. Найди слово, которое не является проверочным к слову **слониха**.

☐ 1) слон

☐ 3) слоник

☐ 2) слоны

☐ 4) слоники

B1. Укажи слова, в которых букву, обозначающую безударный гласный звук, надо проверять.

☐ 1) листья

☐ 3) стрелы

☐ 2) врачи

☐ 4) мост

B2. Укажи слова, в которых буква **я** обозначает два звука.

☐ 1) мяч, лягушка

☐ 3) клякса, деревня

☐ 2) яма, ячмень

☐ 4) яблоко, язык

C1. Вспомни, при каком условии буквы **я, е, ю, ё** обозначают один звук.

☐ 1) после **ъ, ь**

☐ 3) в начале слова

☐ 2) после гласных

☐ 4) после согласных

ТЕСТ 8
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.
БУКВЫ й И и

Вариант 1

A1. Укажи высказывание, которое относится к характеристике согласных звуков.

- ☐ 1) при произнесении звуки во рту встречаются преграду, поэтому состоят из шума или шума и голоса
- ☐ 2) звуки могут самостоятельно образовывать слог
- ☐ 3) звуки поются, тянутся
- ☐ 4) звуки произносятся свободно, не встречаются во рту преграду

A2. Укажи согласный звук.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 1) [у] | ☐ 3) [й'] |
| ☐ 2) [и] | ☐ 4) [э] |

A3. Посчитай, сколько согласных звуков в пословице.
Дело мастера боится.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ☐ 1) 10 | ☐ 3) 8 |
| ☐ 2) 9 | ☐ 4) 7 |

A4. Укажи, сколько слогов в словах змей и змеи.

- ☐ 1) змей — 2 слога, змеи — 2 слога
- ☐ 2) змей — 1 слог, змеи — 2 слога
- ☐ 3) змей — 3 слога, змеи — 2 слога
- ☐ 4) змей — 2 слога, змеи — 3 слога

B1. Укажи группы слов, в которых все слова с удвоенной согласной разделены для переноса верно.

- | | |
|--|---|
| ☐ 1) Анн-а, Рос-сия | ☐ 3) класс-ный, а-ллея |
| ☐ 2) кас-са, ван-на | ☐ 4) дрож-жи, хок-кей |

B2. Укажи слова, в которых пропущена буква й.

- ☐ 1) копе...ка, стро...ка, ча...ник
- ☐ 2) лопа...ка, варе...ка, моро...
- ☐ 3) карава..., за...чик, мураве...
- ☐ 4) гла...ки, зу...ки, скаме...ка

C1. Посчитай, сколько звуков [й'] в данном предложении.

Для кораблей тёмной ночью светит яркий маяк.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ☐ 1) 6 | ☐ 3) 4 |
| ☐ 2) 5 | ☐ 4) 3 |

Вариант 2

A1. Укажи высказывание, которое не относится к характеристике согласных звуков.

- ☐ 1) при произнесении звуки во рту встречаются преграду
- ☐ 2) звуки состоят из шума или из шума и голоса
- ☐ 3) звуки произносятся свободно, не встречаются во рту преграду
- ☐ 4) звуки не могут самостоятельно образовывать слог

A2. Укажи согласный звук.

☐ 1) [а]

☐ 2) [ф]

☐ 3) [ы]

☐ 4) [и]

A3. Посчитай, сколько согласных звуков в пословице.

Делу время, потехе час.

☐ 1) 10

☐ 2) 9

☐ 3) 8

☐ 4) 7

A4. Укажи, сколько слогов в словах **музей** и **музеи**.

☐ 1) музей — 3 слога, музеи — 2 слога

☐ 2) музей — 3 слога, музеи — 3 слога

☐ 3) музей — 2 слога, музеи — 2 слога

☐ 4) музей — 2 слога, музеи — 3 слога

B1. Найди группы слов, где все слова с удвоенной согласной разделены для переноса верно.

☐ 1) груп-па, ал-лея

☐ 2) рус-ский, тен-нис

☐ 3) касс-а, хокк-ей

☐ 4) класс-ный, субб-ота

B2. Укажи слова, в которых пропущена буква **й**.

☐ 1) балала...ка, ...огурт, воробе...

☐ 2) верё...ка, мя...кий, попуга...

☐ 3) фла...ок, доро...ка, пры...ки

☐ 4) дежурны..., дво...ка, кофе...ник

С1. Посчитай, сколько звуков [й'] в данном предложении.

Яркий солнечный луч разбудил жителей полей и лугов.

☐ 1) 6

☐ 3) 5

☐ 2) 4

☐ 4) 3

ТЕСТ 9

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. МЯГКИЙ ЗНАК (ь)

Вариант 1

A1. Укажи, какими буквами обозначается на письме твёрдость согласных звуков.

- ☐ 1) только ы, э
- ☐ 2) а, о, у, ы, э
- ☐ 3) е, ё, ю, я, и, ь
- ☐ 4) нет таких букв

A2. Найди слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

- ☐ 1) юла, ельник, огурец,
- ☐ 2) ёлочка, ежевика, мельница
- ☐ 3) янтарь, пёс, брюки
- ☐ 4) клюшка, сестричка, дятел

A3. Сосчитай, сколько твёрдых согласных звуков в предложении.

Мороз покрыл лужи льдом.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ☐ 1) 10 | ☐ 3) 8 |
| ☐ 2) 11 | ☐ 4) 6 |

A4. Укажи слово, в котором неверно обозначен знак переноса.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1) учи-тель | ☐ 3) пыль-ца |
| ☐ 2) капе-лька | ☐ 4) окунь-ки |

B1. Укажи слова, в которых все подчёркнутые буквы обозначают твёрдые согласные звуки.

- ☐ 1) земля, медвежата
- ☐ 2) доктор, огонёк
- ☐ 3) груша, цапля
- ☐ 4) пескарь, метель

B2. Найди верные высказывания.

- ☐ 1) все буквы в русском алфавите служат для обозначения звуков
- ☐ 2) звуки [л], [м], [н], [р], [й'] — непарные звонкие согласные по глухости-звонкости
- ☐ 3) все согласные звуки имеют пару по глухости-звонкости
- ☐ 4) звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] — непарные глухие согласные по твёрдости-мягкости

C1. Вспомни, как обозначается на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Укажи «лишнее» слово.

- ☐ 1) гиря
- ☐ 2) билетик
- ☐ 3) цветок
- ☐ 4) тюлень

Вариант 2

A1. Укажи, какими буквами обозначается на письме мягкость согласных звуков.

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) только е, ё | ☐ 3) а, о, у, ы, э |
| ☐ 2) только ь | ☐ 4) е, ё, ю, я, и, ь |

A2. Найди слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

- ☐ 1) капля, весна, малютка
- ☐ 2) щенок, ягода, крючок,
- ☐ 3) ярлык, юбка, змея
- ☐ 4) бобёр, маяк, деревня

A3. Сосчитай, сколько мягких согласных звуков в предложении.

Дядя Виталий пишет письмо.

- ☐ 1) 6
- ☐ 2) 10
- ☐ 3) 8
- ☐ 4) 11

A4. Укажи слово, в котором знак переноса обозначен правильно.

- ☐ 1) мыль-ница
- ☐ 2) маленьки-й
- ☐ 3) сосу-лька
- ☐ 4) по-лька

B1. Укажи слова, в которых все подчёркнутые буквы обозначают мягкие согласные звуки.

- ☐ 1) мельница, оленёнок
- ☐ 2) печка, угольки
- ☐ 3) словарь, пыльца
- ☐ 4) тень, тюлень

B2. Найди верные высказывания.

- ☐ 1) звуки [б], [в], [г], [д], [ж] — парные согласные по глухости-звонкости
- ☐ 2) все согласные звуки имеют пару по глухости-звонкости
- ☐ 3) в русском алфавите отсутствуют буквы, которые не обозначают никаких звуков и не относятся ни к гласным, ни к согласным
- ☐ 4) согласные звуки [ж], [ш], [ц] всегда твёрдые

C1. Вспомни, как обозначается на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Укажи «лишнее» слово.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) шнурок | ☐ 3) деньги |
| ☐ 2) мыло | ☐ 4) крыша |

ТЕСТ 10

ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Вариант 1

A1. Укажи буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) л, м, н, р | ☐ 3) п, ф, к, т, щ, с |
| ☐ 2) ъ, ь | ☐ 4) б, в, г, д, ж, з |

A2. Найди «лишнюю» пару слов.

- | |
|--|
| ☐ 1) жу <u>к</u> — жу <u>к</u> и |
| ☐ 2) сне <u>г</u> — сне <u>г</u> а |
| ☐ 3) ко <u>м</u> — ко <u>м</u> очки |
| ☐ 4) шар <u>ф</u> — шар <u>ф</u> ы |

A3. Укажи слово, в котором пишется буква **д**.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 1) ро(д, т) | ☐ 3) кро(д, т) |
| ☐ 2) ки(д, т) | ☐ 4) де(д, т) |

A4. Отметь слово, в котором все согласные звуки звонкие.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) шалаш | ☐ 3) рукава |
| ☐ 2) моржи | ☐ 4) овёс |

B1. Укажи варианты проверки буквы, обозначающей парный согласный звук, в слове **гриб**.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1) грибы | ☐ 3) грибной |
| ☐ 2) грибница | ☐ 4) грибочек |

B2. Укажи слова, в которых все слова начинаются с глухого согласного звука.

- ☐ 1) колос, папка, тетрадь, факел
- ☐ 2) хомяк, трава, салфетка, щавель
- ☐ 3) вафли, дрозды, щётка, мамонт
- ☐ 4) крыса, виноград, нитка, лимонад

C1. Найди вариант, в котором слова отличаются парными согласными звуками по глухости-звонкости.

- | | |
|---|---|
| ☐ 1) софа — сова | ☐ 3) жар — пар |
| ☐ 2) дом — лом | ☐ 4) заяка — майка |

Вариант 2

A1. Укажи группу букв, обозначающих звонкие согласные звуки.

- ☐ 1) б, в, г, д, ж, з
- ☐ 2) п, ф, к, т, щ, с
- ☐ 3) х, ц, ч, щ
- ☐ 4) ъ, ь

A2. Найди «лишнюю» пару слов.

- ☐ 1) арбуз — арбузы
- ☐ 2) цветок — цветки
- ☐ 3) ястреб — ястребы
- ☐ 4) жираф — жирафы

A3. Укажи слово, в котором пишется буква **к**.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ☐ 1) бере(г, к) | ☐ 3) фла(г, к) |
| ☐ 2) ма(г, к) | ☐ 4) сне(г, к) |

A4. Отметь слово, в котором все согласные звуки глухие.

☐ 1) укроп

☐ 2) город

☐ 3) квас

☐ 4) шапка

B1. Укажи слова, которые начинаются на звонкий согласный звук.

☐ 1) чайник, цыплёнок, танк, шоссе

☐ 2) река, дорога, звёзды, ногти

☐ 3) йод, желе, бабочка, груши

☐ 4) сушка, шнурок, пеликан, факел

B2. Укажи, какими словами можно проверить парный согласный звук в слове **огород**.

☐ 1) огородник

☐ 2) огородный

☐ 3) огороды

☐ 4) огородик

C1. Найди вариант, в котором слова отличаются парными согласными звуками по глухости-звонкости.

☐ 1) мир — пир

☐ 2) рог — рот

☐ 3) роза — роса

☐ 4) сумка — сушка

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. БУКВОСОЧЕТАНИЯ *чк, чн, чт*

Вариант 1

A1. Укажи непарные твёрдые шипящие звуки.

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) звуки [х], [ц] | ☐ 3) звуки [щ'], [ч'] |
| ☐ 2) звуки [к], [г] | ☐ 4) звуки [ш], [ж] |

A2. Укажи слово, в котором встречается буква, обозначающая мягкий шипящий звук.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) человек | ☐ 3) море |
| ☐ 2) стержень | ☐ 4) рубашка |

A3. Укажи слова, в которых допущены ошибки.

- ☐ 1) синичька, уточька
- ☐ 2) ручной, ночной
- ☐ 3) дачный, речная
- ☐ 4) мачта, почтительный

A4. Найди верное звуковое обозначение слова **скучный**.

- | | |
|---|---|
| ☐ 1) [с'кушный'] | ☐ 3) [скуч'ный'] |
| ☐ 2) [скучный'] | ☐ 4) [скушный'] |

B1. Укажи слова с общей орфограммой.

- ☐ 1) тучка, вода, пруд
- ☐ 2) удочка, крючки, гаечка
- ☐ 3) чтение, почтение, почтальон
- ☐ 4) река, ночь, осень

B2. Укажи слова, в написании которых встречается буква, обозначающая шипящий звук.

☐ 1) часовой

☐ 3) ананас

☐ 2) борщ

☐ 4) батарея

C1. Отметь, в каком предложении нет слов с шипящими согласными звуками.

☐ 1) Чудесный мальчуган жил на даче.

☐ 2) Очень смешные шутки у нашего Мишутки.

☐ 3) У четырёх черепах по четыре черепашонка.

☐ 4) Руслан весь день работал в огороде.

Вариант 2

A1. Укажи непарные мягкие шипящие звуки.

☐ 1) звуки [х], [ц]

☐ 2) звуки [к'], [г']

☐ 3) звуки [щ'], [ч']

☐ 4) звуки [ш], [ж]

A2. Найди слово, в котором встречается буква, обозначающая твёрдый шипящий звук.

☐ 1) часовщик

☐ 3) подруга

☐ 2) пружина

☐ 4) щёки

A3. Укажи верное звуковое обозначение слова **конечно**.

☐ 1) [кон'эшно]

☐ 3) [кон'эч'но]

☐ 2) [кан'эч'но]

☐ 4) [кан'эшна]

A4. Укажи группу слов, в которой все слова пишутся без мягкого знака.

- ☐ 1) мал...чик, кол...цо
- ☐ 2) мач...та, поч...та
- ☐ 3) крыл...цо, лисич...ка
- ☐ 4) л...вята, кон...ки

B1. Укажи слова с общей орфограммой.

- ☐ 1) мосты, земля, шапочка
- ☐ 2) сказочка, роса, плод
- ☐ 3) лавочка, булавочка, шапочка
- ☐ 4) сочное, яблочный, песочный

B2. Укажи слова, в которых встречается буква, обозначающая шипящий звук.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) мочалка | ☐ 3) щётка |
| ☐ 2) картина | ☐ 4) ворота |

C1. Отметь, в каком предложении нет слов с шипящими согласными звуками.

- ☐ 1) На чужой сторонushке радуешься и воронushке.
- ☐ 2) Шурик чистит щёткой щенка.
- ☐ 3) Лариса увидела в зоопарке крокодила.
- ☐ 4) У зайчишки смешные ушки.

ТЕСТ 12

БУКВОСОЧЕТАНИЯ жи—ши, ча—ща, чу—щу

Вариант 1

A1. Найди высказывание, которое является неверным.

- ☐ 1) в буквосочетаниях **ча—ща** пишется буква **я**
- ☐ 2) в буквосочетаниях **жи—ши** пишется буква **и**
- ☐ 3) в буквосочетаниях **ча—ща** пишется буква **а**
- ☐ 4) в буквосочетаниях **чу—щу** пишется буква **у**

A2. Укажи слово, в котором допущена ошибка.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) чудеса | ☐ 3) чучело |
| ☐ 2) щупальцы | ☐ 4) мочалка |

A3. Укажи слово, в котором пропущена буква **и**.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ☐ 1) ц...пята | ☐ 3) кр...жовник |
| ☐ 2) кр...ша | ☐ 4) пассаж...р |

A4. Отметь, в каком случае звуковая запись слова не соответствует буквенной.

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) чудак — [ч'удак'и] | ☐ 3) стрижи — [стр'ижи] |
| ☐ 2) чаща — [ч'ящ'я] | ☐ 4) ошибка — [ашипка] |

B1. Укажи, после каких букв нельзя писать букву **я**.

- ☐ 1) после разделительного твёрдого и мягкого знаков
- ☐ 2) после буквы **ч**
- ☐ 3) после букв, обозначающих гласные звуки
- ☐ 4) после буквы **щ**

B2. Найди слова, в которых пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) снеж...нка, ш...нель, маш...на
- ☐ 2) нож...к, щ...рёнок, ч...шка
- ☐ 3) чеш...я, овч...рка, доч...рка
- ☐ 4) ч...йник, перч...тки, трещ...т

C1. Подумай, какие правила надо помнить, чтобы правильно написать слова.

мальч(у, ю)ган, щ(у, ю)пальца, рыщ(у, ю)т, ч(у, ю)чело

- ☐ 1) изменить слово так, чтобы оно обозначало один предмет
- ☐ 2) запомнить написание гласных в буквосочетаниях **чу—щу**
- ☐ 3) подобрать проверочное слово
- ☐ 4) писать так, как слышишь

Вариант 2

A1. Найди высказывание, которое является неверным.

- ☐ 1) в буквосочетаниях **жи—ши** пишется буква **и**
- ☐ 2) в буквосочетаниях **ча—ща** пишется буква **а**
- ☐ 3) в буквосочетаниях **чу—щу** пишется буква **у**
- ☐ 4) в буквосочетаниях **чу—щу** пишется буква **ю**

A2. Отметь, в каком случае звуковая запись слова не соответствует буквенной.

- | | |
|--|---|
| ☐ 1) шины — [шыны] | ☐ 3) щавель — [щ'яв'ил'] |
| ☐ 2) чулан — [ч'улан] | ☐ 4) туча — [туч'а] |

A3. Укажи слово, в котором допущена ошибка.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1) чудище | ☐ 3) печать |
| ☐ 2) роща | ☐ 4) перчатки |

A4. Укажи слово, в котором пропущена буква **ы**.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1) ш...пы | ☐ 3) кувш...н |
| ☐ 2) ц...ган | ☐ 4) рыж...ки |

B1. Укажи, после каких букв нельзя писать букву **ю**.

- ☐ 1) после разделительного твёрдого и мягкого знаков
- ☐ 2) после букв, обозначающих гласные звуки
- ☐ 3) после буквы **ч**
- ☐ 4) после буквы **щ**

B2. Укажи слова, в которых пропущена одна и та же буква.

- ☐ 1) чиж...к, ж...знь, кр...ша
- ☐ 2) пуш...стый, душ...стый, ковш...ки
- ☐ 3) ч...деса, щ...чка, молч...н
- ☐ 4) кувш...нчик, площ...дка, кач...ет

C1. Подумай, какие правила надо помнить, чтобы правильно написать слова.

чиж(ы, и), стриж(ы, и), кувш(ы, и)н, пруж(ы, и)на

- ☐ 1) изменить слово так, чтобы оно обозначало один предмет
- ☐ 2) запомнить написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши**
- ☐ 3) подобрать проверочное слово
- ☐ 4) писать так, как слышишь

ТЕСТ 13

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ

Вариант 1

A1. Укажи слово, которое пишется с заглавной буквы.

- ☐ 1) (У, у)лица
- ☐ 2) (Э, э)нциклопедия
- ☐ 3) (Г, г)ород
- ☐ 4) (Ч, ч)айковский

A2. Найди слово, которое можно писать и с заглавной буквы, и со строчной, в зависимости от его значения.

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) (Е, е)меля | ☐ 3) (М, м)агазин |
| ☐ 2) (З, з)емля | ☐ 4) (Б, б)урёнка |

A3. Догадайся, как будут звать мальчика, когда он вырастет.

Мишиного папу зовут Вадик, а маму — Света. Фамилия семьи — Ярославцевы.

- ☐ 1) Ярославцев Михаил Вадимович
- ☐ 2) Михаил Светланович Ярославцев
- ☐ 3) Ярославцев Миша Вадикович
- ☐ 4) Ярославцев Миша Вадикин

A4. Определи, какое слово «лишнее».

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) Англия | ☐ 3) Россия |
| ☐ 2) Япония | ☐ 4) страна |

B1. Вспомни, что следует записывать с заглавной буквы. Укажи варианты ответов.

- ☐ 1) название населённых пунктов, улиц, площадей
- ☐ 2) названия животных
- ☐ 3) фамилии, имена и отчества людей
- ☐ 4) названия растений

B2. Укажи, в каких случаях оба слова пишутся с заглавной буквы.

- ☐ 1) (У, у)лица (П, п)анфиловцев
- ☐ 2) (С, с)мокотин (С, с)ергей
- ☐ 3) (К, к)орова (П, п)еструшка
- ☐ 4) (В, в)ладимир (В, в)ладимирович

C1. Подумай, в каком случае выделенное слово следует писать с заглавной буквы.

- ☐ 1) На берегу моря растёт высокая **(П, п)альма**.
- ☐ 2) Большая **(П, п)альма** продаётся в магазине.
- ☐ 3) У нас живёт собака **(П, п)альма**.
- ☐ 4) Банановая **(П, п)альма** даёт богатый урожай.

Вариант 2

A1. Найди слово, которое можно писать и с заглавной буквы, и со строчной, в зависимости от его значения.

- ☐ 1) (М, м)ашина
- ☐ 2) (С, с)оня
- ☐ 3) (М, м)осква
- ☐ 4) (С, с)ерёжа

A2. Укажи слово, которое необходимо писать с заглавной буквы.

☐ 1) (Е, е)нисей

☐ 3) (Д, д)еревня

☐ 2) (С, с)обака

☐ 4) (О, о)кеан

A3. Догадайся, как будут звать девочку, когда она вырастет.

Маму Кати зовут Ира, а папу — Серёжа.
Фамилия семьи — Устиновы.

☐ 1) Устинова Екатерина Серёжина

☐ 2) Екатерина Ировна Устинова

☐ 3) Устинова Катя Сергеевна

☐ 4) Екатерина Сергеевна Устинова

A4. Определи, какое слово «лишнее».

☐ 1) Индийский

☐ 3) Северный Ледовитый

☐ 2) океан

☐ 4) Тихий

B1. Вспомни, что следует писать с заглавной буквы.
Укажи варианты ответов.

☐ 1) название озёр, рек, морей, океанов, гор

☐ 2) клички животных

☐ 3) названия видов транспорта

☐ 4) названия явлений природы

B2. Укажи, в каких случаях оба слова пишутся с заглавной буквы.

☐ 1) (Е, е)лизавета (С, с)идорова

☐ 2) (Г, г)ород (С, с)емипалатинск

☐ 3) (В, в)адим (А, а)лександрович

☐ 4) (Б, б)айкал (О, о)зеро

С1. Подумай, в каком случае выделенное слово следует писать с заглавной буквы.

- ☐ 1) На клумбе расцвели красные **(Р, р)озы**.
- ☐ 2) Свежие **(Р, р)озы** привезли в цветочный магазин.
- ☐ 3) Митя подарил маме красивые **(Р, р)озы**.
- ☐ 4) Сегодня у подружки **(Р, р)озы** день рождения.

ТЕСТ 14

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вариант 1

A1. Укажи слово, в котором ударение указано неверно.

☐ 1) ба́нты

☐ 2) ту́фля

☐ 3) кра́ны

☐ 4) инстру́мент

A2. Отметь, какой словарь объясняет значение слов.

☐ 1) орфографический

☐ 2) толковый

☐ 3) орфоэпический

☐ 4) словарь слов, противоположных по значению

A3. Укажи слова, которые разделены для переноса правильно.

☐ 1) маска-рад, ма-йка, виш-енка

☐ 2) жура-вль, кора-бль, трам-вай

☐ 3) сне-гопад, ат-лас, поэ-ма

☐ 4) алф-авит, заби-яка, гре-бень

A4. Укажи многозначное слово.

☐ 1) звезда

☐ 2) человек

☐ 3) обувь

☐ 4) чаща

B1. Укажи слова, записанные в алфавитном порядке.

☐ 1) лента, лосось, лиса, лист

☐ 2) калач, калина, ключи, колокольчик

☐ 3) трамвай, троллейбус, трактор, трансформатор

☐ 4) скворечник, скворушка, сова, свиристель

В2. Укажи слова, обозначающие действие предмета.

- ☐ 1) играют, учатся, растёт
- ☐ 2) моховик, сыроежка, маслёнок
- ☐ 3) знают, читает, дружат
- ☐ 4) охотник, рыбак, турист

С1. Установи связь предложений, чтобы получился текст.

(А) Это была щука.

(Б) Мальчики отправились на берег реки.

(В) Ребята поймали крупную рыбу.

(Г) Раннее утро.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 1) АБВГ | ☐ 3) ГБВА |
| ☐ 2) БВГА | ☐ 4) БАВГ |

Вариант 2

А1. Укажи слово, в котором ударение указано неверно.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 1) щавéль | ☐ 3) алфавíт |
| ☐ 2) карма́ны | ☐ 4) портфе́ль |

А2. Отметь, какой словарь содержит слова, написание которых следует запомнить.

- ☐ 1) орфографический
- ☐ 2) толковый
- ☐ 3) орфоэпический
- ☐ 4) словарь слов, близких по значению

А3. Укажи многозначное слово.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 1) рюкзак | ☐ 3) грач |
| ☐ 2) тетрадь | ☐ 4) кисть |

A4. Укажи слова, которые разделены для переноса правильно.

- ☐ 1) шоф-ёр, доб-рота, котё-нок
- ☐ 2) бо-ец, выю-га, завт-рак
- ☐ 3) учитель-ница, пра-вда, тиши-на
- ☐ 4) лас-ка, боль-ной, мор-оз

B1. Укажи слова, записанные в алфавитном порядке.

- ☐ 1) ранка, романтика, Россия, рюкзак
- ☐ 2) грач, грелка, горничная, гостиная
- ☐ 3) абрикос, ананас, апельсин, астра
- ☐ 4) крыша, корабль, компьютер, конница

B2. Укажи слова, обозначающие признак предмета.

- ☐ 1) прыгает, цветёт, учит
- ☐ 2) влажный, южный, ненастный
- ☐ 3) вьюга, север, страна
- ☐ 4) сиреневый, ромашковый, рыжий

C1. Установи связь предложений, чтобы получился текст.

(А) Всё кругом замело снегом.

(Б) Февраль.

(В) Птицам трудно добывать себе пищу.

(Г) Дуют сильные ветра.

- ☐ 1) БГАВ
- ☐ 2) ГАБВ

- ☐ 3) АБВГ
- ☐ 4) ВАГБ

ДИКТАНТЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ РАБОТЫ

ТЕМА 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ

Письмо по памяти

Как хорошо уметь читать!

Сильна и крепка наша Россия!

Объяснительный диктант

Юра — мой брат. Брату семь лет. Он ходит в школу. У Юры новый букварь. Он знает буквы. Юра любит читать книги. (21 слово)

Задание: Подумай, можно ли Юру назвать школьником. Подчеркни в тексте слова, которые подтверждают твой ответ.

Предупредительный диктант

Жили два брата Чук и Гек. Их отец работал в тайге. Отец написал письмо. Зимой мальчики поехали к отцу в тайгу. (21 слово)

Задание: Можно ли считать Чука и Гека родственниками? Подчеркни в тексте слова, которые подтверждают твой ответ.

Творческая работа

Задание: Используя слова для справок, составь и запиши полные ответы на вопросы.

- 1) Где распустились фиалки?
- 2) Кто спрятался под кустом?

Слова для справок: на солнечной полянке, ли-сёнок.

Контрольное списывание

Была зима. Митя катался на санках с горки. Румяный он вбежал домой. Он хотел, чтобы всегда была зима. Зимой ему было весело. (22 слова)
(По К. Ушинскому)

Задание: Подчеркни в тексте названия времени года.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Мы с Димой ходили в музей. Экскурсовод рассказал нам об истории нашего города. Было интересно. Потом Дима написал отзыв об экскурсии. (21 слово)

Слова для справок: экскурсовод, рассказал, отзыв.

Грамматические задания:

1. Кто использовал устную речь? Подчеркни ответ в тексте.
2. Выпиши из текста предложение, в котором говорится об использовании письменной речи.

ТЕМА 2. ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ

Письмо по памяти

Дерево дорого плодами, а человек делами.
Друзья познаются в беде.

Объяснительный диктант

- Ну, ребята, как делишки?
- Хорошо! — кричат мальчишки.
- Есть ли новости у вас?
- Есть! — и начали рассказ. (20 слов)

Задание: Подчеркни реплики мальчиков.

Предупредительный диктант

Зима пришла.

Покрыла зима снегом поля и реки. Засыпала она сугробами леса. Посылает зима мороз за морозом. (17 слов) (К. Ушинский)

Задания:

1. Посчитай количество предложений в тексте.
2. Подчеркни третье предложение.

Творческая работа

Задание: Восстанови последовательность событий в тексте. Спиши текст правильно.

- ☐ Прячут люди носы в воротники шуб.
- ☐ Стоит зима.
- ☐ Идут по улице люди, торопятся.
- ☐ — Ну и мороз!
- ☐ Трещит мороз.

Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

У Коли и Алика была бабушка как научить детей читать бабушка купила внукам азбуку мальчики стали читать буквы как дети рады. (21 слово)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Все дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня взял кисти. Он налил в банку воду. Папа дал бумагу. Мальчики стали красить флаги. Какие яркие флаги! (25 слов)

Слова для справок: рисовать, принёс, какие.

Грамматические задания:

1. Подчеркни предложение, состоящее из пяти слов.
2. Начерти схему последнего предложения.

ТЕМА 3. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА

Письмо по памяти

Много людям радости после всех трудов.

(С. Маршак)

Делу время, а потехе час.

Предупредительный диктант

Хорошо утром в лесу. Трава покрыта росой. В густой зелени поют птицы. Вот пробежал заяц. Встал столбиком и слушает. Под кустом шуршит ёж. (23 слова)

Задания:

1. Подчеркни предложение, в котором больше всего слов.
2. Из последнего предложения выпиши слово-название действия предмета.

Объяснительный диктант

Посмотрел кругом щенок. По земле жуки бегают. В траве кузнечики прыгают. В воздухе бабочки летают. Бросился щенок за ними. Все спрятались. (21 слово) (По Л. Толстому)

Задания:

1. Подчеркни предложение, состоящее из двух слов.
2. Из первого предложения выпиши слово-название предмета.

Творческая работа

Задание: Прочитай диалог. Выбери в скобках нужные слова. Запиши диалог.

- ☐ — Ирина Николаевна, ... (здравствуй, здравствуйте)!
- ☐ — Здравствуй, Женя!
- ☐ — Скажите, ... (пожалуйста, на здоровье), который час.
- ☐ — Сейчас три часа.
- ☐ — ... (Спасибо. Будьте добры. До свидания.)!
- ☐ — ... (До свидания. Пока)!

Контрольное списывание

Пришла Настя из школы. Мама была дома. Настя села у стола и взяла детскую книгу. Она стала читать сказку. Мама была рада. (22 слова)

Задания:

1. Выпиши из текста слова, которые отвечают на вопрос кто?
2. Найди в тексте и подчеркни слово-название признака предмета.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Скоро наступит жаркое лето. Я поеду к морю. Там живёт мой брат Андрей. Он научит меня плавать и нырять. Там много фруктов. Они спеют рано. (25 слов)

Слова для справок: наступит, научит.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста слова, противоположные данным по значению.

холодное — _____

мало — _____

2. Выпиши из текста по одному слову, которые отвечают на вопросы кто? что?

ТЕМА 4. СЛОВО И СЛОГ, УДАРЕНИЕ

Письмо по памяти

Человек кузнец своего счастья.

Не место красит человека, а человек место.

Задание: Над словами поставь знак ударения.

Объяснительный диктант

Дети любят свой двор. Там есть качели и турник. Летом мальчики гоняют в мячик. Девочки играют в куклы. Зимой делают горку. Хорошо едут с горы санки! (26 слов)

Задания:

1. Над словами последнего предложения поставь знак ударения.

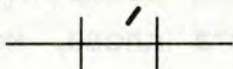
2. Подчеркни в тексте слово, состоящее из одного слога.

Предупредительный диктант

Построили новую школу. Красивый белый дом в три этажа. Кругом пусто, голо. Дети стали сажать деревья. Потом поливать их водой. Вырастут молодые деревья. (23 слова)

Задания:

1. В последнем предложении подчеркни слово, которое соответствует схеме.



2. Слова второго предложения раздели чёрточками для переноса. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Творческая работа

Задание: Догадайся, какое слово пропущено. Спиши, вставляя в предложения одно и то же слово.

Ученик ... в школу. Папа ... на работу. На улице ... сильный дождь. Весна У бездельника время ... медленно.

Контрольное списывание

Ткачиха.

Каждый день мама идёт на фабрику. Вот ткацкий цех. Тут много станков. На них большие катушки ниток. Мама делает красивые ткани. Эти ткани продают в магазинах. (27 слов)

Задания:

1. В первом предложении подчеркни слова, которые нельзя переносить.

2. Из четвёртого предложения выпиши трёхсложные слова. Подчеркни в словах ударные слоги.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Настала зима. Кусты покрыты снегом. Вот старая ель. Дядя Витя и Катюша заметили в кустах лису. У лисы пушистый мех. Лиса ушла в лес. (24 слова)

Слова для справок: настала, покрыты, заметили.

Грамматические задания:

1. Над словами четвёртого предложения поставь знак ударения.

2. Выпиши из текста слова, которые нельзя переносить.

ТЕМА 5. ЗВУКИ И БУКВЫ

Письмо по памяти

Слава миру на земле!

Слава хлебу на столе!

Объяснительный диктант

Мы — ученики первого класса. Мы уже умеем читать и писать. У нас есть пеналы и карандаши. У нас в школе весело учиться. (22 слова)

Задания:

1. Прочитай звуковое обозначение слов [п'налы], [карандашы]. Подчеркни эти слова в тексте.

2. Во втором предложении подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Предупредительный диктант

Красив зимний наряд леса. На лапах елей лежит снег. На ветках берёз снежный пух. Весь в снегу стоит вяз. Так поработал в лесу мороз. (24 слова)

Задания:

1. Прочитай звуковое обозначение слова [сн'эк]. Подчеркни это слово в тексте.
2. Выпиши из текста слова, которые состоят из трёх букв и трёх звуков.

Творческая работа

Задание: Используя слова для справок, восстанови стихотворение.

У _____ и _____

Вьются стаями _____.

Под окошkam _____

Красотой своей горды.

(Е. Трутнева)

Слова для справок: георгины, рябины, дрозды, калины.

Контрольное списывание

Лес проснулся.

Звонко пела птица. Она первая встретила утро. Капельки росы тихо падали с деревьев. Ожили цветы. Лес проснулся.

— Ау! — крикнул грибник. (22 слова)

Задания:

1. В первом слове третьего предложения определи количество букв и звуков.
2. Подчеркни в тексте слово, которое состоит из двух букв, обозначающих гласные звуки.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Клюква.

Папа принёс клюкву. Клюква была красная и крупная. Алёша ел клюкву. Но ягода кислая. Мама варила из клюквы кисель. Она клала сахар. (23 слова)

Слова для справок: принёс, варила.

Грамматические задания:

1. Слова **клюква, кисель, ягода** раздели для переноса.

2. Выпиши из текста одно слово, в котором звуков больше, чем букв, и одно слово, в котором букв больше, чем звуков.

ТЕМА 6. РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

Письмо по памяти

Хорошая книга — лучший друг.

Азбука к мудрости ступенька.

Объяснительный диктант

Вот наша выставка. Вова нарисовал речку. Наташа вышила коврик. Иван сколотил полку. Клава испекла торт. Павлик написал стихи. А Витя вырастил кактус. (22 слова)

Задания:

1. Над именами детей укажи порядковый номер в соответствии с алфавитным порядком.

2. Подчеркни имя ребёнка, в котором все буквы расположены в алфавитном порядке.

Предупредительный диктант

Маленькая Алёнка шла через полянку. Лесная трава стояла по пояс. Закачалась еловая ветка. Кто это? Алёнка посмотрела вверх. Там сидела маленькая птичка. (22 слова)

Задание: Выпиши из текста выделенные слова в алфавитном порядке.

Творческая работа

Задание: Восстанови последовательность событий в тексте. Спиши текст правильно.

- ☐ Детей с улыбкой встречала учительница.
- ☐ Закончилось лето.
- ☐ Ученики и ученицы пришли в школу.
- ☐ Наступил учебный год.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Дождались.

Зиму мы ждали и звали. И вот она пришла. Выпал пушистый снег. Ольга катит большой ком снега. У Люси и Любы новые санки. У Вадика есть коньки. (28 слов)

Слова для справок: выпал, катит, есть.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста имена детей в алфавитном порядке.
2. В последнем предложении подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Ударили морозы кругом бело скорей в лес сколько там тайн лыжи бегут быстро Андрюша и Кирюша вышли на поляну что за птицы трещат в лесной тишине да это сороки! (29 слов)

ТЕМА 7. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ БУКВАМИ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ

Письмо по памяти

Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят.
(Ф. Тютчев)

Задание: Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Объяснительный диктант

Вот и прошла зима. Идёт весна. Около домов лужи. Из тёплых стран летят грачи, скворцы, дрозды. Дети делают для птиц дома и кормушки. (23 слова)

Задания:

1. В словах-названиях птиц поставь ударения.
2. В словах третьего предложения подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Предупредительный диктант

Пришла зима в деревню. Выпал беленький снежок. Вот и снежная гора готова! Дети взяли саночки. Они едут с горы на санях. Все рады снегу. (24 слова)

Задания:

1. Над словами пятого предложения поставь знак ударения.

2. В словах второго предложения подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

Творческая работа

Задание: Из слов каждой строчки составь и запиши предложения.

в, мы, саду, были

ямки, и, я, мой, папа, копали

яблони, посадили, мы

Контрольное списывание

На полях местами белеет снег. В лесу все ёлки в снегу. Лёд на реке тает. Прилетели грачи. Днём тепло, а по ночам морозит. Весна идёт быстрыми шагами. (27 слов) (По Д. Кайгородову)

Задания:

1. В тексте подчеркни слова, в которых буква ё обозначает один звук.

2. Над словами четвёртого предложения поставь знак ударения.

Контрольный диктант с грамматическим заданием Коровы.

Вот река. Вот высокая гора. На лугу под горой молодая трава. Там дедушка Иван пас коров. Дедушка заиграл в рожок. Он зовёт коров. Пора всем домой. (27 слов)

Слова для справок: молодая, заиграл, пора.

Грамматические задания:

1. Из первого и второго предложений выпиши слова с безударной гласной, которая требует проверки. Рядом запиши проверочные слова.

2. В третьем предложении подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

ТЕМА 8. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. БУКВЫ *й* И *и*

Письмо по памяти

Пузырёк со словом йод
Каждый в ящике найдёт.

Задание: Подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.

Объяснительный диктант

Я учусь в школе. Вот мой букварь. А это мои книги. Евгений мой друг. Я дал книгу другу. Читай книги, Евгений! (21 слово)

Задания:

1. В словах первого и второго предложений подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.

2. Выпиши из текста слова, в которых слышатся два звука [й'].

Предупредительный диктант

Вставай рано. Делай утром зарядку. Умывай своё тело холодной водой. Мой руки перед едой. Помни, грязные руки грозят бедой! (19 слов)

Задания:

1. В словах третьего предложения подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.

2. Выпиши из текста слова, при произнесении которых слышатся два звука [й'].

Творческая работа

Задание: Восстанови последовательность событий в тексте. Спиши текст правильно.

- ☐ Летай, змей, не падай!
- ☐ Змей поймает воздушный поток и полетит.
- ☐ Мы будем запускать его в поле!
- ☐ У нас есть большой воздушный змей.

Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Рано утром в лесу гулял мороз днём тёплые лучи согрели старый пенёк на пне грелся зайка тихий звон капли разбудил дремучий лес. (22 слова)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

В лесу.

Пойдём скорей в лес! С нами собака Лайка. Вот на дереве сойка. Она вертит шейкой. Внизу муравейник. Рядом растёт высокий репейник. А вот бежит зайка. (27 слов)

Слова для справок: вертит, муравейник, растёт, бежит.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста три слова с буквой **й** в середине слова. Раздели слова для переноса.
2. В последних двух предложениях подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.

ТЕМА 9. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. МЯГКИЙ ЗНАК (ь)

Письмо по памяти

Целый день лежит тюлень,
И лежать ему не лень.

Задание: Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Объяснительный диктант

Осень. Ясень сбросил листву. Только сирень сохранила свою зелень. Весь день льёт сильный дождь. На улице сырость. Надо надевать сапоги и куртку. (22 слова)

Задания:

1. В третьем предложении подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

2. В словах шестого предложения подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

Предупредительный диктант

Декабрь, январь, февраль — это месяцы зимы. Можно ли любить зиму? Я очень люблю бывать зимой в лесу. У меня есть коньки и санки. (23 слова)

Задания:

1. В словах-названиях месяцев подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

2. Во втором предложении подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Творческая работа

Задание: Спиши начало текста. Составь и запиши ещё два предложения, соответствующие схемам.

Книга.

Бабушка купила мне книгу. Я весь день читал. Там есть картинки. Вот лось и олень.

_____.

_____.

Контрольное списывание

Задание: Спиши текст в стихотворной форме. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Всё короче наша тень,

Это значит, скоро день.

Тень растёт, уходит прочь.

Это значит, скоро ночь. (16 слов)

(В. Лунин)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

В лесу.

Дети идут по лесу. В лесу тихо. У большого дуба старый пенёк. Дети насыпали на пенёк соль. Лось будет сыт. Вдруг пушистый зверь прыгнул на ель. (28 слов)

Слова для справок: насыпали, будет.

Грамматические задания:

1. Подчеркни в тексте слова с мягким знаком.
2. Выпиши из текста по одному слову, где все согласные звуки твёрдые, и все согласные звуки мягкие.

ТЕМА 10. ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Письмо по памяти

Глеб шёл, белый гриб нашёл.

Грибок положил в кузовок.

Задание: Подчеркни в словах буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

Объяснительный диктант

Сильный мороз. Наступил холод. На реке толстый лёд. В берлоге спит медведь. Заяц живёт в молодом лесу. Филин сел на дуб. (21 слово)

Задания:

1. В первом предложении подчеркни слово, в котором все согласные буквы обозначают звонкие согласные звуки.
2. В четвёртом предложении подчеркни слово, в котором все согласные звуки глухие.

Предупредительный диктант

Глеб плачет. Сильно болит зуб. У мальчика горячий лоб. Доктор лечит больной зуб. Скоро Глеб сможет есть суп и хлеб. (21 слово)

Задания:

1. Во втором и третьем предложениях подчеркни слова, в которых все согласные звонкие.

2. В словах первого предложения подчеркни одной чертой буквы, обозначающие звонкие согласные звуки, двумя чертами — глухие согласные звуки.

Творческая работа

Задание: Из слов каждой строчки составь и запиши предложения-загадки.

белый, растаял, камушек, и, оставил, доске, на, следы

камень, в, белый, тает, воде

на, дворец, шесте, а, дворце, во, певец

Контрольное списывание

Отпуск.

Моряк Яков поехал в отпуск на юг. Видел бамбук и баобаб. Ходил на пляж. Купил билет на поезд. Вернулся в Мурманск. Здесь лежит снег. (25 слов)

Задания:

1. Подчеркни в тексте название растения, которое начинается и заканчивается на звонкий согласный звук.

2. В первом предложении подчеркни буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

В огороде.

Марат зашёл в огород. Он рвал салат и лук. Вдруг он испытал испуг. Стало страшно. У него вспотел лоб. Кто тут? Это уж. А вот ёж тащит гриб.
(30 слов)

Слова для справок: стало, вспотел, тащит.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста два слова с парной согласной на конце. Рядом запиши проверочные слова.
2. Выпиши из текста слово, в котором все согласные звуки звонкие.

ТЕМА 11. ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. БУКВОСОЧЕТАНИЯ **чк, чн, чт**

Письмо по памяти

Наступила ночь,
Спи спокойно, дочка.

Задание: Подчеркни в словах сочетание **чк**.

Объяснительный диктант

Ванечке скучно. Он ест булочку. Олечка и Танечка сестрички. Олечка взяла ручку и листочек и написала записочку. У Танечки в сумочке молочный шоколад. Она угостила Ванечку. (26 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова с сочетаниями **чк, чн**.
2. Выпиши из текста слово с буквой, обозначающей твёрдый шипящий звук.

Предупредительный диктант

Запачканная салфеточка.

Я запачкала салфеточку клубничным сиропом. Бабочка села на салфеточку. Подожду минуточку. Сяду на лавочку. Полюбуюсь бабочкой. Бабочка красивая. Просто сказочная. (22 слова)

Задания:

1. Подчеркни слова с сочетаниями **чк**, **чн**.
2. Придумай и запиши слово с сочетанием **чт**.

Творческая работа

Задание: Восстанови порядок событий в тексте. Придумай заголовок. Запиши текст.

- ☐ Получилась отличная рубашечка.
- ☐ Бабушка шила игрушечную рубашечку для куклы.
- ☐ Теперь пришивает пуговички и рукавчики.
- ☐ Она надела очки.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Сказочка.

Ванечка ложится спать. Мама зажигает ночник. Она расскажет Ванечке сказочку про цветочницу. У неё были крошечные башмачки. Башмачки превращались в лодочки. Ванечка уснул. Мама тушит ночник. (27 слов)

Слова для справок: ложится, крошечные, превращались.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста по два слова с сочетаниями **чн**, **чк**.
2. Подчеркни слова с буквами, обозначающими твёрдые шипящие согласные звуки.

Контрольное списывание

Задание: определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

Мы любим урок чтения вчера мы читали по цепочке до точки текст был про волшебное колечко сегодня мы читаем про хищников каждый мечтает увидеть льва игрушечный лев есть в магазине. (30 слов)

ТЕМА 12. БУКВОСОЧЕТАНИЯ *жи – ши,* *ча – ща, чу – шу*

Письмо по памяти

Черепашки, не сучая,
Час сидят за чашкой чая.

Задание: Подчеркни в словах сочетание **ча**.

Объяснительный диктант

Наша дача около чудесной рощи. Саша Чудаков приехал на дачу. Он пошёл в рощу. Там живут ёжики. Чудесно поёт соловей. (20 слов)

Задание: Подчеркни в словах сочетания **чу, шу**.

Предупредительный диктант

Часто капитан выходил в море. Тишина. Морские жители ушли на глубину. Кругом ни души. Только чайки кружили над кораблём. Они выслеживали добычу. (22 слова)

Задание: Подчеркни в словах сочетания **жи, ши**.

Творческая работа

Задание: Из слов каждой строчки составь предложения. Запиши полученные предложения.

много, в, грибов, лесу
тропинки, прячутся, у, лисички
частом, в, ельнике, растут, грузди, душистые
полянке, на, рыжики, появились

Контрольное списывание

Задание: Спиши текст, раскрывая скобки.

В ч(а,я)ще леса мы нашли волчонка. Мы взяли его домой и назвали Ч(а,я)плик. Волчонок снач(а,я)ла не ел, только жалобно пищ(а,я)л. Он скуч(а,я)л по дому. Прошло время и Ч(а,я)плик подруж(ы,и)лся с нами. Волчонок прож(ы,и)л у нас до зимы. (37 слов)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Новый дом.

Построили жилой дом. Вот новые жильцы. Около дома большие машины. Часто работает лифт. Он возит вещи на этажи. Дом чудесный. Люди счастливы. (24 слова)

Слова для справок: построили, работает, возит, счастливы.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста слова с сочетаниями **ши—жи**.
2. Спиши предложения, вставляя пропущенные орфограммы.

Щ__ку тощ__ю с реки

Притащили рыбаки.

Щ__ка ч__сто бьёт хвостом.

Отпустим мы её потом.

ТЕМА 13. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ

Письмо по памяти

На каждого Егорку своя поговорка:

Говорят про Фому, а он про Ерёму.

Задание: Подчеркни имена людей.

Объяснительный диктант

Надя и Андрей живут в Бийске. Были каникулы. Они поехали в Москву. Там живёт тётя Вера и дядя Паша. Дети увидели Красную площадь. (23 слова)

Задания:

1. Подчеркни в тексте названия городов.
2. Выпиши из текста имена детей и их родственников.

Предупредительный диктант

Таня Бабакина и Коля Измайлов живут в Бресте. Они учатся в школе. Школа стоит на улице Пушкина. Учительница Ирина Петровна учит русскому языку. (23 слова)

Задания:

1. Подчеркни в тексте фамилии детей.
2. Выпиши из текста названия города и улицы.

Творческая работа

Задание: Восстанови предложения. Вместо точек запиши имена людей.

Дядя ... купил коньки. Коньки он подарил
Дядя ... и ... пошли на каток. Там был друг
Всем было весело.

Контрольное списывание

Задание: Определи границы предложений. Спиши текст, соблюдая правила оформления предложений на письме.

У меня был день рождения тётя Зина подарила мне красивую куклу Катю кукла заболела я лечу куклу кукла Катя здорова. (20 слов)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Зимой мы с дедом Олегом были в лесу. На снегу следы животных. Здесь проскакал заяц. Около ели след белки. Я поднял голову. Белка была на ветке. (20 слов)

Слова для справок: проскакал, около, поднял.

Грамматические задания:

1. Подчеркни имя деда.
2. Спиши, раскрывая скобки.

(К,к)от (М,м)атроскин и (С,с)обака Шарик — большие друзья.

ТЕМА 14. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Письмо по памяти

По лесам гуляет осень.

Краше этой нет поры.

(А. Балонский)

Задание: Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Объяснительный диктант

Сегодня выпал первый снег. Он укрыл толстым ковром поле и луг. Укрыл дома и деревья. Стало светло и чисто. Мы слепили снежную бабу. (23 слова)

Задания:

1. Над словами третьего предложения поставь знаки ударения. Подчеркни безударные гласные.

2. В последнем предложении подчеркни слово, в котором все согласные буквы обозначают звонкие согласные звуки.

Предупредительный диктант

Заяц жил на острове среди широкой реки. По ночам он ел кору с осин. Днём зайка прятался в кустах. В тот день зайчишка спокойно спал. Вода в реке стала прибывать. (30 слов) (По В. Бианки)

Задания:

1. Выпиши из текста двухсложное слово, которое нельзя переносить.

2. В последнем предложении подчеркни слова, где все согласные буквы обозначают мягкие согласные звуки.

Творческая работа

Задание: Из слов каждой строчки составь предложения. Запиши, соблюдая правила оформления предложений на письме.

по, кот, бежал, двору

он, в, что, зубах, несёт

это, так, воробей, же

отнял, у, птичку, Вова, кота

выпустил, на, мальчик, волю, воробья

Контрольное списывание

Задание: Спиши текст, раскрывая скобки.

(М,м)ы живём в (М,м)оскве. (М,м)осква — большой красивый (Г,г)ород. (М,м)осква — (С,с)толица нашей Родины. (В,в)о всём мире люди знают слова (М,м)осква, (К,к)ремль. (К,к)расива кремлёвская стена. (23 слова)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Приход весны.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. По рекам плывут льдины. Летят с юга птицы. Грачи уже свили гнёзда. В парках много детей и взрослых. Все рады приходу весны. (29 слов)

Слова для справок: много, наступила.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста два слова, которые называют действие предмета и два слова, которые называют признак предмета.
2. В словах **деньки**, **льдины** подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Тест	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C1
1	1	4	1	2	2	2, 4	1, 3	2
	2	2	4	3	3	2, 3	3, 4	3
2	1	4	1	4	3	2, 3	3, 4	4
	2	3	2	4	2	1, 4	2, 3	1
3	1	1	2	3	4	2, 4	1, 3	4
	2	3	4	2	1	1, 3	3, 4	2
4	1	2	1	4	4	3, 4	1, 2	3
	2	4	3	2	1	2, 4	1, 2	2
5	1	2	3	3	1	3, 4	1, 3	2
	2	3	3	3	4	1, 2	2, 3	4
6	1	4	3	1	2	1, 2	1, 4	2
	2	3	2	2	4	2, 4	1, 2	2
7	1	4	1	2	3	1, 4	2, 4	3
	2	2	3	1	2	1, 2	2, 4	4
8	1	1	3	2	2	2, 4	1, 3	1
	2	3	2	1	4	1, 2	1, 4	3
9	1	2	4	2	2	2, 3	2, 4	3
	2	4	1	3	1	1, 4	1, 4	3
10	1	3	3	4	2	1, 4	1, 2	1
	2	1	2	2	4	2, 3	3, 4	3
11	1	4	1	1	4	2, 3	1, 2	4
	2	3	2	4	2	3, 4	1, 3	3
12	1	1	3	4	2	2, 4	1, 4	2
	2	4	3	4	2	3, 4	2, 3	2
13	1	4	2	1	4	1, 3	2, 4	3
	2	2	1	4	2	1, 2	1, 3	4
14	1	4	2	3	1	2, 4	1, 3	3
	2	2	1	4	2	1, 3	2, 4	1

ФГОС

КИМ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

О.Н. Крылова

Русский ЯЗЫК

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Книга содержит контрольно-измерительные материалы по предмету «Русский язык».

- ◆ Назначение пособия – отработка практических навыков учащихся по подготовке к итоговой аттестации и контроль знаний.
- ◆ В сборнике даны ответы на все варианты тестов.
- ◆ Приведены критерии оценивания.

В данной серии представлены:

- ◆ Окружающий мир
- ◆ Русский язык
- ◆ Математика
- ◆ Литературное чтение
- ◆ Обучение грамоте

Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

ISBN 978-5-377-06554-8



9 785377 065548