|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании  методического совета школы  приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г. | **Согласовано.**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Баженова | **Утверждено**  приказом директора МАОУ СОШ №7  № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

«***Ступени познания***»

***Срок реализации программы 4 года***

***Составила классный руководитель***

***Бирюк Р.В.***

Когалым, 2015г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитательной работы «Ступени познания» составлена на основе:

* Федерального Государственного стандарта начального общего образования (утверждён приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Программы воспитания школьника Н.Е. Щурковой «Первоклассник» и «Младшеклассник».Н.Е. Щуркова «Программа воспитания школьника»-М.: «Педагогический поиск», 2010 г.
* Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МАОУ СОШ №7;
* Планируемых результатов начального общего образования.

Воспитательная работа в начальной школе предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребёнка, семьи и общества в целом и направлена на формирование ценностей:

* + патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
  + социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
  + гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
  + семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  + личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
  + труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
  + наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
  + традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  + искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
  + природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  + человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Работа по программе **«Ступени познания»** строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно-значимых дел и инициатив.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания, разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на **четыре года.**

Учитывая, что ребёнок , приходя в начальную школу , испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом **первого года** обучения становиться познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На **втором году** воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», « сострадание» и «милосердие».

**Третий год** воспитания- год становления коллектива., подчинение своих интересов его интересам.

**Четвёртый год** – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Воспитательная работа с обучающимися начальных классов строится по направлениям:

* ***Спортивно-оздоровительное***
* ***Общеинтеллектуальное направление***
* ***Общекультурное направление***
* ***Духовно- нравственное направление***
* ***Социальное направление***

**Цель программы** – обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, создание основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений.

**Задачи программы:**

* создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
* формирование классного коллектива как воспитательной системы;
* организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
* вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
* диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
* воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* формирование здорового образа жизни школьника;
* воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
* поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
* совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в воспитательной работе класса и школы;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Принципы построения воспитательной работы:**

* принцип открытости;
* принцип привлекательности будущего дела;
* принцип деятельности;
* принцип свободы участия;
* принцип обратной связи;
* принцип сотворчества;

принцип успешности

**Педагогические приёмы:**

* создание ситуации успеха;
* приём мозгового штурма;
* педагогическая рефлексия;
* личностно-ориентированный подход

**Программа осуществляется:**

* через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение);
* через методическое обеспечение (консультации, педсоветы);
* через систему дополнительного образования;
* в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы дополнительного образования);
* через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения города (школы, музеи, библиотеки, ДДТ, ДК и т.д…).

**Методы:**

* научно-исследовательский;
* метод проектов;
* коммуникативная методика;
* личностно-ориентированный метод;
* наглядно-иллюстративный метод;
* репродуктивный метод;
* метод критического мышления.

**Формы работы:**

* классный час
* беседа
* обсуждение
* консультации
* презентации
* конкурсы
* выставки
* викторины
* игры
* спортивные праздники
* театрализованные представления
* походы
* встречи с интересными людьми
* игры по интересам
* исследовательская деятельность
* диагностические исследования

**Взаимодействие с социальными службами**

**Сотрудничество по направлениям вне школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обще-интеллектуально-**  **направление** | **Спортивное**  **направление** | **Духовно-нравственное направление** | **Обще-культурное**  **направление** | **Социальное**  **направление** |
| Городская детская библиотека | Лыжная база «Снежинка» | КДК "Янтарь" | Школа Искусств | Клуб "Возрождение" |
| ДК «Янтарь» | Парк аттракционов | МТЦ "Метро" | ДДТ | Школьный музей |
| Городской Музейно-выставочный центр | СЦ «Юбилейный» | КДЦ  «Когалым» | ЦОВ |  |
| Школа иностранных языков «Диалог» | Дворец спорта | Театр «Мираж» | КСК «Ягун» |  |
|  | Ледовый дворец «Айсберг |  |  |  |
|  | Спортивно-культурный комплекс  «Галактика» |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика родительских собраний** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. Задачи учебно-воспитательной работы на 2015-2016г. «Трудности адаптации первоклассников». | 1. Задачи учебно-воспитательной работы на 2016-2017г. Программные требования по основным предметам | 1. Задачи учебно-воспитательной работы на 2017-2018г. Программные требования по основным предметам | 1. Задачи учебно-воспитательной работы на 2018-2019г. Программные требования по основным предметам |
| 2. Итоги 1 четверти. «Младший школьник-особенности развития» | 2. . Итоги 1 четверти.  Роль оценки и отметки в жизни ребёнка | 2. Итоги 1 четверти. «Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка». | 2. Итоги 1 четверти. «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника». |
| 3. Итоги 2 четверти.  «Значение семейного чтения» | 3. Итоги 2 четверти. «Причины и последствия детской агрессии». | 3. Итоги 2 четверти. «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка». | 3. Итоги 2 четверти. «Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей». |
| 4. Итоги 3 четверти. «Эмоциональные состояния взрослого и ребёнка. Что стоит за ними?» | 4. Итоги 3 четверти. «Поощрение и наказание детей в семье». | 4. Итоги 3 четверти. «Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка». | 4. Итоги 3 четверти. «Подготовка к итоговой аттестации по предметам за курс начальной школы». |
| 5. Итоги учебного года. «Вот и стали мы на год взрослей». | 5. Итоги учебного года. «Вот и стали мы на год взрослей». | 5. Итоги учебного года. «Вот и стали мы на год взрослей». | 5. Итоги учебного года. «Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!». |

**Содержание программы**

**1 класс** ***« Познай самого себя»-***на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность- учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

Программа направлена на:

* успешную адаптацию к школьной жизни;
* эмоциональную устойчивость обучающихся;
* создание предпосылок для формирования классного коллектива;
* активное участие родителей в жизни класса, школы.

**2 класс *«Учись дружить»*** - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

Программа направлена на:

* формирование устойчивых положительных результатов обучения;
* активное участие детей в жизни класса, школы, города;
* негативное отношение к вредным привычкам;
* создание органов классного самоуправления.

**3 класс *«Азбука коллективной жизни»*** - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива. Программа направлена на:

* проявление интеллектуальных способностей на уровне школы, города, округа, России;
* знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
* умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
* ощущение ответственности за совершаемые поступки.

**4 класс *« Вместе мы сила»-***на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Программа направлена на:

* овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
* готовность к самоопределению в социуме.

***Спортивно-оздоровительное направление.***

***Цель спортивно-оздоровительной деятельности***: обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, создание условий для самопознания, самоопределения и саморегуляции учащихся

***Задачи***:

* учить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* учить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* формировать представление:

- о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

* учить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* формировать:

- навыки позитивного коммуникативного общения;

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения

***Планируемые результаты:***

* приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;
* формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще;
* участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

***Общеинтеллектуальное направление***

***Цель общеинтеллектуального направления:***

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

***Задачи:***

* обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
* способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

***Планируемые результаты:***

* приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
* формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
* умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать
* умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

***Социальное направление***

***Цель социального направления:***

Создание условий для перевода ребенка в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

***Задачи:***

* формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
* формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
* выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
* стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

***Планируемые результаты:***

* получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
* приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;
* получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;
* потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

***Духовно- нравственное направление.***

Духовно- нравственное направление направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

***Цель духовно- нравственного направления:***

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

***Задачи:***

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

***Планируемые результаты:***

* приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* получение обучающимися позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

***Общекультурное направление***

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

         Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

***Цель общекультурного направления:***

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Задачи:***

* развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
* формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
* овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
* овладение навыками межличностного общения;
* формирование интереса к творческим профессиям.

***Планируемые результаты:***

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
* приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
* умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома;
* получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества;
* участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

**Формами и методами контроля** успешности проведённых мероприятий являются6 анкетирование, тестирование, открытые мероприятия.

**Требования к выпускнику начальной школы**

В Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В Стандарте второго поколения определен **«портрет» выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной

деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и

обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать

свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

жизни.

**Ожидаемые результаты реализации программы *«Ступени познания»:***

* активизация учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности;
* приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;
* становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
* формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
* освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;
* формирование личности, направленной на систему профильного самоопределения, на основе гражданско-патриотических ориентиров;
* формирование основ демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
* становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* формирование успешной личности, способной противостоять проблемам окружающего мира, способной ставить пред собой цели и успешно их добиваться; живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

# Список литературы:

1. Алоева М. А. Классные часы и родительские собрания в 1 – 4 классах. – изд. 4-е, доп. и перераб. – Ростов Н/Д: Феникс, 2007. – 328 с.
2. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с.
5. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
6. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя 1 – 4 классы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.
7. Каменская Е. Н. Этика. Эстетика. Конспект лекций. – Ростов Н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.
8. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры). 1 – 4 классы / авт.-сост. А. И. Зайцева, Н. А. Догадова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 123 с.
9. Кулинич Г.Г. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 224 с.
10. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
12. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
13. Проблемные классные часы. 1 – 4 классы / авт.-сост. Я. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 175 с.
14. Работа классного руководителя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – 2-е издание, М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. (1 – 4 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
16. Серов Б.Н. поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192 с.
17. Эстетическое воспитание в средней школе: материалы для занятий и общешкольные мероприятия для учащихся 1 – 4 классов / авт.-сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в школе. – М.: Генезис, 2005. – 167 с.

***План реализации программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** **«Познай самого себя»**  Цель работы – формирование эстетико-ценностных ориентаций личности; развитие способностей к творчеству; воспитание красотой и через красоту. Формирование детского коллектива.  Основные задачи развития:  овладение базовыми школьными знаниями и умениями;  формирование умения учиться в средней школе;  развитие учебной мотивации, формирование интересов;  развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;  формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;  формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития. | | | | | |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Формы проведения** | **Дата** | | |
| Спортивно-оздоровительное  направление | «Дорога из дома в школу и обратно. Составление индивидуального маршрута движения». | Инструктаж (вводный) по ПДД. Презентация. | сентябрь | | |
|  | «Знакомство первоклассников с правилами поведения в школе….».  «Всеобщая эвакуация при пожаре».  «Как правильно организовать свой день».  «Экскурсия в осенний лес».  «Посвящение в пешеходы».  Знакомство со спортивными секциями и кружками в школе, в городе.  «Вежливые пешеходы». | Инструктаж по правилам безопасного поведения в школе. Презентация.  Тренировочное мероприятие.  Беседа «Режим дня первоклассника».  Спортивный праздник на природе.  Праздник.  Анкетирование. Составление расписания занятий.  Спортивная игра с | сентябрь  11.09.15.  сентябрь  26.09.15.  30.09.15.  сентябрь  январь  в течение | | |
|  | «Школьная Спартакиада».  «Экскурсия по городу». | родителями.  Спортивный праздник.  Беседа | года  май | | |
| Тематические беседы и Инструктажи по ПДД, ОБЖ, ППБ  на период осенних, зимних, весенних, летних каникул. | | в течение года | | |
| Социальное  направление | «Любимая школа - чистая школа».  «Содержи в порядке книжки и тетрадки».  «Ремонт парт».  «Уборка класса». | Экскурсия первоклассников по школе.  Беседа  Субботник для родителей.  Субботник для родителей и детей. | 02.09.15.  сентябрь  19.09.15.  май | | |
| Родительские собрания | | в течение года | | |
| «День воинской славы. День окончания Второй мировой войны».  «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти. Беслан»  «Международный день мира».  «День народного единства».  «День неизвестного солдата».  «День героев России».  «Вахта памяти».  «Достопримечательности нашего города». | Беседа. Презентация.  Беседа. Презентация.  Беседа. Презентация.  ……………….  …………………….  …………………  Беседа-экскурсия по городу. | 02.09.15.  03.09.15.  21.09.15.  ноябрь  03.12.15.  10.12.15.  май  май | | |
| Обще-  интеллектуальное  направление | «День Знаний. Теперь мы первоклашки».  «Подготовка первоклассников».  «Мы школьниками стали».  «Вундеркинд» (осенний сезон).  «Семинар по преемственности».  «Посвящение в читатели Городской детской библиотеки».  «Мониторинг учащихся».  «Мониторинг учащихся». | Торжественная линейка.  Мониторинг.  Праздник  Конкурс-игра.  Открытый урок.  Экскурсия в ГДБ  Диагностические работы за 1 полугодие.  Итоговая аттестация по предметам за 1 класс. | 01.09.15.  16.09.15.-17.09.15.  30.09.15.  22.10.15.  22.10.15.  ноябрь  декабрь  апрель-май | | |
| Духовно-нравственное  направление | «День рожденья только раз в году!»  «День Учителя».  «День пожилого человека».  «Миссия жить».  «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны».  «Стихи ко Дню Защитника Отечества».  «Праздничное поздравление с Днём Победы».  «Посещение КДК «Янтарь».  «Уровень воспитанности». | День именинника.  День самоуправления.  Декада пожилого человека.  ……………..  Утренник для мам и бабушек.  Конкурс чтецов стихотворений.  Конкурс поздравительных открыток.  Экскурсия в кинотеатр, просмотр к/ф.  Анкетирование-мониторинг. | каждая четверть  октябрь  октябрь  ноябрь  07.03.16.  23.02.16.  09.05.16.  май  май | | |
| Обще-  культурное  направление | «Скоро праздник! Праздничная стенгазета».  «Украшение для Новогоднего праздника».  «Новогодний карнавал».  Фестиваль семьи.  «Помоги братьям меньшим».  Операция «Школьник».  «Пусть всегда будет солнце!». | Оформление классного уголка и выпуск стенгазет к праздничным датам.  Конкурс по изготовлению новогодней игрушки и ёлки.  Школьный и классный праздник стихов, песен, костюмов, подарков…  ……………………..  Изготовление кормушек, рейды «Проверь кормушку».  Рейд.  Конкурс рисунков на асфальте. | по датам  декабрь  декабрь  март  апрель-май  четверть  май | | |
| **2 класс** **«Учусь дружить»**  Цель работы – формирование классного коллектива, становление дружеских партнёрских отношений. Развитие творческого потенциала.  Основные задачи развития:  формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;  формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;  формирование интереса к другому человеку как к личности;  развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа. | | | | | |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Формы проведения** | | | **Дата** |
| Спортивно-оздоровительное  направление | «Полезные привычки».  «День Здоровья».  «Вот и осень к нам пришла…».  «Весёлые старты».  «Школьная Спартакиада». | Викторина.  Соревнования.  Экскурсия  Спортивный праздник.  Соревнования. | | | сентябрь  сентябрь  сентябрь  февраль  в течение года |
| Тематические беседы и Инструктажи по ПДД, ОБЖ, ППБ  на период осенних, зимних, весенних, летних каникул. | | | | в течение года |
| Социальное  направление | «Книжкина больница».  Операция «Чистюлька».  «Столовая для птиц».  «Трудовой десант».  «Охраняй природу». | Ремонт школьных учебников.  Уборка классного помещения.  Изготовление кормушек для птиц.  Уборка территории школы.  Вместе с папой смастерим скворечник! | | | октябрь  декабрь  ноябрь-декабрь  апрель-май  апрель-май |
| Родительские собрания | | | | в течение года |
| Выборы актива класса.  «Устав школы».  «День народного единства».  Школьный музей.  «Свои права хочу я знать».  «День неизвестного солдата».  «День героев России».  «Я служу Отечеству».  «Рисуют мальчики войну…».  «Вахта памяти».  «Праздник - Служу Отечеству!». | Анкетирование. Голосование.  Беседа-инструктаж. Презентация.  ……………………  Экскурсия в музейную комнату школы.  Беседа-Урок гражданственности. Презентация.  Беседа. Презентация.  ………………  Конкурс рисунков к 23 февраля.  Конкурс рисунков о войне.  ……………..  Городской конкурс. | | | сентябрь  октябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь  декабрь  декабрь  февраль  май  май  май |
| Интеллектуально  познавательная деятельность | «Входной мониторинг».  «Стихи об осени».  «Интеллектуальные состязания».  «Мониторинг учащихся».  «Конкурс творческих проектов».  «Мониторинг учащихся». | Входные контрольные работы по предметам.  Конкурс чтецов стихотворений.  Школьные олимпиады в параллели 2-х классов по предметам: математика, литература, русский язык, окружающий мир.  Диагностические работы за 1 полугодие.  Конкурс «Творческий салют».  Итоговая аттестация по предметам за 2 класс. | | | сентябрь  октябрь  в течение года  декабрь  апрель  апрель-май |
| Духовно-нравственная деятельность | «Ученическая конференция».  «День Учителя».  «День матери».  «Миссия жить».  «День рожденья только раз в году!».  «День пожилого человека».  «История праздника - День Защитника Отечества».  «8 Марта - Женский день!».  «Спасибо деду за победу!».  «Посещение КДК «Янтарь».  «Уровень воспитанности». | Конференция.  День самоуправления.  Конкурс рисунков и стихов.  ………………  День именинника.  Декада пожилого человека.  Беседа. Презентация.  Беседа. Презентация.  Утренник для мам и бабушек.  Праздничное поздравление с Днём Победы.  Экскурсия в кинотеатр, просмотр к/ф.  Анкетирование. Итоговый мониторинг. | | | сентябрь  октябрь  ноябрь  ноябрь  четверти  октябрь  февраль  март  май  апрель  май |
| Обще-  культурное  направление | «Новый год у дверей, торопись поскорей!»  «Новогодний карнавал».  «Ярмарка чудес»  «Скоро праздник! Праздничная стенгазета».  «Помоги братьям меньшим».  Операция «Школьник».  «Пусть всегда будет солнце!». | Творческий конкурс по изготовлению новогодней игрушки и ёлки.  Школьный и классный праздник стихов, песен, костюмов, подарков…  Изготовление поделок своими руками.  Оформление классного уголка и выпуск стенгазет к праздничным датам.  Изготовление кормушек, рейды «Проверь кормушку».  Рейд.  Конкурс рисунков на асфальте. | | | декабрь  декабрь  апрель  по датам  апрель-май  четверть  май |
| **3 класс «Азбука коллективной жизни»**  Цель работы - Формирование толерантного отношения к истории родного края, своей семье, друг к другу.  Основные задачи развития:  развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;  развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки:  развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;  развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям. | | | | | |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Формы проведения** | | **Даты** | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «День Здоровья».  «Скажем: "Нет!" вредным привычкам».  «Мои спортивные успехи и достижения».  «Школьная Спартакиада». | Экскурсия в осенний лес.  Беседа. Презентация. Анкетирование.  Оформляем портфолио.  Спортивные соревнования. | | | сентябрь  октябрь  в течение года  в течение года |
| Тематические беседы и Инструктажи по ПДД, ОБЖ, ППБ  на период осенних, зимних, весенних, летних каникул. | | | | в течение года |
| Работа с семьёй  *(Труд и порядок*) | «Кто работы не боится, у того она и спорится».  «Уборка школьной территории». | Субботник.  Субботник. | | | декабрь  апрель-май |
| Родительские собрания | | | | в течение года |
| Гражданско-патриотическая деятельность | «Мои поручения в классе. Выборы актива класса».  «Имею право. Мои обязанности».  «День народного единства».  «День неизвестного солдата».  «День героев России».  «Уроки мужества».  «Вахта памяти».  «Письма с фронта». | Беседа. Анкетирование.  Беседа. Дискуссия.  ………..  Презентация.  ……………….  Беседа. Презентация.  …………..  Беседа. Презентация. | | | сентябрь  ноябрь  ноябрь  декабрь  декабрь  февраль  май  май |
| Интеллектуально  познавательная деятельность | «Входной мониторинг».  «Стихи об осени».  «Интеллектуальные состязания».  «Конкурс исследовательских проектов».  «Путешествие по Югре».  «Мониторинг учащихся».  «Мониторинг учащихся». | Входные контрольные работы по предметам.  Конкурс чтецов.  Школьные олимпиады в параллели 3-х классов по предметам: математика, литература, русский язык, окружающий мир.  Конкурс проектов «Гости из будущего».  Муниципальный конкурс –игра в параллели 3-х классов.  Диагностические работы за 1 полугодие.  Итоговая аттестация по предметам за 3 класс. | | | сентябрь  октябрь  в течение года  март  декабрь  декабрь  апрель-май |
| Духовно-нравственная деятельность | «Ученическая конференция».  «День Учителя».  «Миссия жить».  «Мамины глаза и руки…».  «День рожденья только раз в году!»  «День пожилого человека».  «Я будущий защитник своего Отечества».  «8 Марта - Женский день! А ну-ка девочки и мамочки!».  «Я помню, я горжусь…!».  «Посещение КДК «Янтарь».  «Уровень воспитанности». | Конференция.  День самоуправления.  ………………..  Конкурс сочинений о маме.  День именинника.  Декада пожилого человека.  Беседа. Презентация.  Беседа. Презентация.  Утренник- конкурс для мам и девочек.  Праздничное поздравление с Днём Победы.  Экскурсия в кинотеатр, просмотр к/ф.  Анкетирование-мониторинг. | | | сентябрь  октябрь  ноябрь  ноябрь  каждая четверть  октябрь  февраль  март  май  апрель  май |
| Обще-  культурное  направление | «Новый год у дверей, торопись поскорей!»  «Новогодний карнавал».  «Скоро праздник! Праздничная стенгазета».  «Учимся правильно жить и дружить».  «Сделай мир добрее».  Операция «Школьник».  «Пусть всегда будет солнце!». | Конкурс стихов, костюмов, поделок, подарков….  Школьный праздник.  Оформление классного уголка и выпуск стенгазет к праздничным датам.  Беседа. Анкетирование.  Акция. Помоги бездомным животным и птицам…  Рейд.  Конкурс рисунков на асфальте. | | | декабрь  декабрь  по датам  февраль-март  апрель-май  четверть  май |
| **4 класс** *«Жизнь дана на добрые дела»*  Цель работы – воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности;  Основные задачи развития:  формирование умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы; развитие рефлексии;  развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;  развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;  развитие воображения;  развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;  формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека. | | | | | |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Формы проведения** | | | **Дата** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Мы четвероклассники - мы самостоятельный народ. Выбор актива класса».  «Всеобщая эвакуация при пожаре».  «Как правильно организовать свой день. Работа лидеров класса».  «Экскурсия в осенний лес».  Посещение спортивных секций и кружков в школе, в городе.  «Школьная Спартакиада».  «Посеешь привычку - пожнёшь характер».  «Экологическая тропа» | Беседа. Анкетирование.  Тренировочное мероприятие.  Беседа. Инструктаж. Распределение должностных поручений.  Спортивный праздник на природе.  Анкетирование. Составление расписания занятий.  Спортивный праздник.  Беседа.  Экскурсия на природу. | | | сентябрь  сентябрь  сентябрь-октябрь  октябрь  октябрь  в течение года  апрель  май |
| Тематические беседы и Инструктажи по ПДД, ОБЖ, ППБ  на период осенних, зимних, весенних, летних каникул. | | | | в течение года |
| Работа с семьёй  *(Труд и порядок*) | «Порядок в труде - порядок в знаниях».  «Самый чистый, чистый класс».  «Школьный двор - лучший двор». | Школьный рейд.  Субботник.  Трудовая акция. | | | сентябрь-октябрь  декабрь  апрель-май |
| Родительские собрания | | | | в течение года |
| Гражданско-патриотическая деятельность | «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти. Беслан»  «Международный день мира».  «Стихи об осени».  «День народного единства».  «Достопримечательности нашего города и округа».  «День неизвестного солдата».  «День героев России».  «Вахта памяти».  «Жизнь дана на добрые дела» | Беседа. Презентация.  Беседа. Презентация.  Конкурс чтецов.  ……………  Посещение Краеведческого музея  Беседа. Презентация.  …………………..  Беседа. Презентация.  …………………… | | | сентябрь  октябрь  октябрь  ноябрь  ноябрь  декабрь  декабрь  май  май |
| Общеинтеллектуальное | «Входной мониторинг».  «Интеллектуальные состязания - Юниор. Школьный уровень».  «Интеллектуальные состязания - Юниор. Муниципальный уровень».  «Конкурс исследовательских проектов».  «Мониторинг учащихся».  «Фестиваль Дружбы народов».  «Мониторинг учащихся».  «Мои достижения в моём портфолио». | Входные контрольные работы по предметам.  Школьные олимпиады в параллели 4-х классов по предметам: математика, литература, русский язык, окружающий мир.  Городские олимпиады по предметам: математика, литература, русский язык, окружающий мир.  Городской конкурс «Гости из будущего».  Диагностические работы за 1 полугодие.  Городской конкурс-игра.  Итоговая аттестация по предметам за курс начальной школы класс.  Смотр достижений выпускников начальной школы. | | | сентябрь  декабрь  февраль  март  апрель  апрель  май  май |
| Духовно-нравственная деятельность | «Ученическая конференция».  «Мои интересы, мои возможности».  «День Учителя».  «Миссия жить».  «Посещение Городского Музея»  «Я умею, я могу, я хочу"  «Помоги другу». | Конференция.  Беседа. Анкетирование.  День самоуправления.  ………………….  Экскурсия.  Отчёт о выполнении обязанностей.  Акция помощи. | | | сентябрь  сентябрь  октябрь  ноябрь  ноябрь  апрель-май  апрель-май |
| Обще-  культурное  направление | «Школьные годы чудесные».  «Гармония в природе»  Операция «Школьник».  «Пусть всегда будет солнце!». | Праздник «Выпускной в начальной школе».  Экскурсия в весенний лес.  Рейд  Конкурс рисунков на асфальте. | | | май  май  четверть  май |

**Взаимодействие классного руководителя с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Основные мероприятия** | | |
| психолого - педагогическое просвещение родителей | индивидуальные беседы  тематические консультации  родительские собрания | | |
| вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | дни творчества  открытые уроки  внеклассные мероприятия  помощь в организации и проведении внеклассных дел  помощь в укреплении материально - технической базы школы и класса | | |
| участие в управлении учебно-воспитательным процессом | участие родителей класса в работе совета школы  участие родителей класса в работе родительского комитета | | |
| **Тематика родительских собраний** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1.\* Условия приёма детей в 1 класс.  Ознакомление родителей с образовательным маршрутом школы, класса (*предварительное*). |  |  |  |
| 1. Задачи учебно-воспитательной работы на 2015-2016г. «Трудности адаптации первоклассников». | 1. Задачи учебно-воспитательной работы на 2016-2017г. «Особенности развития детей-второго года  обучения». | 1. Задачи учебно-воспитательной работы на 2017-2018г. «Семейные праздники и их значение для ребёнка». | 1. Задачи учебно-воспитательной работы на 2018-2019г. «Ваш ребёнок взрослеет. Половое воспитание в  семье». |
| 2. Итоги 1 четверти. «Младший школьник-особенности развития» | 2. Итоги 1 четверти. «Самостоятельная работа учащихся» | 2. Итоги 1 четверти. «Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка». | 2. Итоги 1 четверти. «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника». |
| 3. Итоги 2 четверти.  «Значение семейного чтения» | 3. Итоги 2 четверти. «Причины и последствия детской агрессии». | 3. Итоги 2 четверти. «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка». | 3. Итоги 2 четверти. «Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей». |
| 4. Итоги 3 четверти. «Эмоциональные состояния взрослого и ребёнка. Что стоит за ними?» | 4. Итоги 3 четверти. «Поощрение и наказание детей в семье». | 4. Итоги 3 четверти. «Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка». | 4. Итоги 3 четверти. «Подготовка к итоговой аттестации по предметам за курс начальной школы». |
| 5. Итоги учебного года. «Перелистывая страницы». | 5. Итоги учебного года. «Перелистывая страницы». | 5. Итоги учебного года. «Перелистывая страницы». | 5. Итоги учебного года. «Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!». |

**Циклограмма деятельности классного руководителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности и проводимые мероприятия** | **Периодичность** |
| Встреча детей  Проведение утренней зарядки  Контроль посещаемости и успеваемости  Организация питания  Индивидуальные беседы  Консультации  Работа с классным журналом | ежедневно |
| Классный час  Проверка дневников  Консультации и беседы с родителями  Внеклассные мероприятия по плану и вне плана  Работа с активом класса | еженедельно |
| Проведение экскурсий, встреч.  Работа с родительским комитетом  Отчёт микрогрупп органа самоуправления класса о работе  Посещение школьных линеек  Генеральная уборка классной комнаты  День Здоровья  Библиотечные занятия | ежемесячно |
| Родительское собрание  Подведение итогов успеваемости и воспитания | каждую четверть |
| Работа с личными делами учащихся  Участие в мероприятиях и акциях Школьного, Муниципального, Регионального, Федерального уровней  Участие детей в детских объединениях и организациях  Посещение семей учащихся  Организация поездок и экскурсий  Занятия с психологом школы | в течение года |

**Взаимодействие классного руководителя с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Основные мероприятия** |
| психолого - педагогическое просвещение родителей | индивидуальные беседы  тематические консультации  родительские собрания |
| вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | дни творчества  открытые уроки  внеклассные мероприятия  помощь в организации и проведении внеклассных дел  помощь в укреплении материально - технической базы школы и класса |
| участие в управлении учебно-воспитательным процессом | участие родителей класса в работе совета школы  участие родителей класса в работе родительского комитета |

**Занятость в кружках учащихся 1 «Г» класса МАОУ СОШ № 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Список**  **учащихся** | **Название кружка, секции** |
| 1 | Азизов Артур Азизович | -- |
| 2 | Балаев Денис Вячеславович | Секция хоккея «Айсберг» |
| 3 | Гараев Богдан Робертович | -- |
| 4 | Горошко Павел Олегович | Оздоровительная секция (коньки), «Айсберг» |
| 5 | Григорьев Милан Львович | Футбол, «Юбилейный» |
| 6 | Гурина Анна Владимировна | --- |
| 7 | Койтемирова Аиша Мурадовна | Бальные танцы, «Ягун» |
| 8 | Кондрашкина Дарья Андреевна | --- |
| 9 | Лактионова Мария Николаевна | Плавание, Дворец спорта |
| 10 | Луговой Артём Андреевич | Спортивные танцы, ДК «Сибирь» |
| 11 | Наумова Екатерина Сергеевна | Плавание, Дворец спорта |
| 12 | Поздеева Софья Андреевна | Плавание, Дворец спорта |
| 13 | Рамазанова Сафина Камильевна | --- |
| 14 | Рахматуллина Аделина Ильдаровна | --- |
| 15 | Рогальский Илья Александрович | Шахматы, футбол, «Юбилейный» |
| 16 | Рыбьяков Алексей Евгеньевич | Плавание, Дворец спорта |
| 17 | Сергеева Яна Сергеевна | ---- |
| 18 | Скоробогатых Ксения Андреевна | Самбо, Дворец спорта |
| 19 | Смолий Остап Андреевич | ---- |
| 20 | Таранова Анна Николаевна | ---- |
| 21 | Хаков Ринат Фанилевич | ---- |
| 22 | Шпилевая Вероника Васильевна | Лэнгвич центр, группа анг.языка |
| 23 | Ямалетдинов Данияр Ильнурович | ----- |

**Педагогическая характеристика 1 «Г» класса**