**Математика**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357;
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. /Сост. А.Б. Воронцов/ - М., «Просвещение». 2011 г.;
* Авторская программа курса «Математика» (1-4классы) авторы: В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина. Рабочие программы 1–4 классы.– М. :Просвещение, 2014.
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №7 утвержденная приказом от 01.09.2014 г. № 682 с изменениями, внесенными приказом от 01.09.2018 г. № 571.
* Учебно-методический комплект: Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика. 4 класс. Учебник в 2-х частях. - М.: Вита-Пресс», 2015 г.

**Цели и задачи курса**

**Цель курса**: Освоение в полном объеме арифметические действия с многозначными числами, прямой пропорциональной зависимости, средства моделирования и способы решения задач, связанных с прямой пропорциональной зависимостью, способов нахождения площади прямоугольника и  прямоугольного треугольника, площадей сложных фигур путем их разбиения на треугольники.

**Основные задачи курса:**

1. Обеспечение естественного введения детей в но­вую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математи­ческой речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счет, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индук­тивных и дедуктивных рассуждений, распозна­вание и изображение фигур и т. д.).

2. Формирование мотивации и развитие интеллек­туальных способностей учащихся для продолже­нии математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике.

3. Развитие математической грамотности учащих­ся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуника­тивных УУД.

4. Формирование у детей потребности и возмож­ностей самосовершенствования

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю. В ходе реализации данной рабочей программы предусмотрено:

* контрольных работ-14 ;
* диагностических контрольных работ – 2 (стартовая и итоговая);
* контрольный устный счёт – 9;
* тестовых работ- 7.

Учебно-методический комплект

1. Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика. 4 класс. Учебник тетрадь в 2-х частях. - М.: Вита-Пресс», 2015 г.;
2. Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Обучение математике. 4 класс. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс», 2012 г.;
3. С.Ф. Горобов, Г.Г. Микулина. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: Вита-Пресс»,2017 г. ;
4. Микулина Г. Г. Контрольные работы по математике. 4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Кроме печатных учебно-методических материалов, образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова поддерживается электронным инновационным учебно-методическим комплексом «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции http://school-collection.edu.ru

**Планируемые результаты освоения предмета математики**

***Личностные результаты:***

*-*установка на поиск решения проблем;

-критичность;

-развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановки и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Метапредметные результаты:***

*-* способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

- способность осуществлять информационный поиск;

- способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации;

***Предметные результаты****:*

- сформировать алгоритмы действий с многозначными числами, овладеть соответствующими вычислительными навыками;

- изучить прямую пропорциональную зависимость как частный случай зависимости между величинами разных родов;

- научиться выделять равномерные процессы и описывать их с помощью таблиц и площади прямоугольника;

- научиться различать равномерные процессы по «быстроте» их протекания, описывать эти различия с помощью соответствующих производных величин: скорости, производительности труда, цене;

- освоить решение задач, связанных с конкретными равномерными процессами: равномерное движение, работа, купля/продажа, составление целого из равных частей;

- освоить формулы площади прямоугольника и прямоугольного треугольника, научиться находить площади более сложных фигур с помощью разбиения.

***Ученик******научится:***

- использовать формулу прямой пропорциональной зависимости при решении текстовых задач;

- использовать формулу площади прямоугольника при решении задач;

- соотносить между собой единицы длины, площади, массы, времени;

- устанавливать связь между единицами длины и площади;

- читать, записывать цифрами (в пределах миллиона) и сравнивать многозначные числа;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел;

- осуществлять прикидку, оценку возможного решения задачи; использовать элементы рационального вычисления;

- вычислять значение числового выражения, используя правила порядка выполнения арифметических действий;

- вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв;

- решать задачи (в два-три действия) с однородными величинами;

- выполнять все действия с именованными числами;

***Ученик получит возможность******научиться:***

- выполнять действия по алгоритму (инструкции);

-оценить продукт своей деятельности на основе критериев;

-использовать виртуальные среды для эксперимента и проверки своих математических действий;

-применять ИКТ- инструменты визуализации и математической обработки данных;

-планировать решения задачи, определять ресурсы, необходимые для решения задачи;

-формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов;

-определять границы собственного знания/незнания и запрашивать недостающую информацию;

-доопределять и переопределять задачи в конкретных условиях;

-оценивать задачу (ситуацию) как подходящей под данный способ действия или выходящий за границы способа.

-определять причины своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки.

**Виды и формы организации учебного процесса**

1. урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
2. урок-презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
3. урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы
4. учебное занятие – работа над ошибками – место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;
5. групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
6. задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
7. задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующие навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном)

**Содержание учебного предмета (136 часов)**

**1. Повторение пройденного в 3 классе (4 ч)**

Многозначные числа: разрядные слагаемые.

Описание схемой отношений, содержащихся в текстовых задачах.

Сравнение величин.

Построение задач на основе заданного текста.

2. **Классы и разряды многозначных чисел. (6ч)**

Чтение многозначных чисел. Разряды и классы. Задачи на время.

**3. Сложение и вычитание многозначных чисел (3 ч)**

Сложение и вычитание многозначных чисел. Поиск неизвестного, заданного схемой.

**4. Умножение многозначного числа на однозначное. (10 ч)**

Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. Ломаная.Решение задач.Восстановление текста задачи по схеме.Усложнение уравнений.

Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей, кратности, разности

**5. Моделирование отношения кратности и разности частей и целого (3 ч)**

Моделирование отношения кратности и разности частей одного целого. Усложнение уравнений. Окружность, радиус

**6. Деление многозначного числа на однозначное (4 ч)**

Работа с многозначными числами, с указанием разрядной единицы Работа с многозначными числами, с указанием разрядной единицы

**7. Табличная форма описания величин (4 ч)**

Деление многозначного числа на однозначное.

Нахождение неполного делимого.

Оценка удобства использования чертежа или схемы при анализе задачи.

Табличная форма описания величин. Деление на однозначное число.

Алгоритм деления на однозначное число. Диаметр

**8. Процессы и события. Переменные величины (7 ч)**

Процессы (работа, движение, купля-продажа, составление целого из частей) и их характеристики.Случаи деления с нулями в частном. Составление таблицы по тексту и составление текста по таблице.. Проверка деления умножением. Работа над текстовыми задачами, в которых речь идёт о процессах и событиях. Луч. Анализ средств самоконтроля при вычислениях и решении задач

**9. Равномерные и неравномерные процессы.** **Прямая пропорциональная зависимость величин. (8 ч)**

Прямая пропорциональная зависимость между величинами. Описание предметных ситуаций с помощью таблиц. Равномерные и неравномерные процессы. Анализ предметных и текстовых ситуаций. Алгоритм анализа задач на разные процессы. Пересечение фигур.Составление задач на разные процессы по одной «обобщённой» таблице.

**10. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (5 ч)**

Способы определения равномерности процесса. Умножение вида 356 ∙ 30 (300, 3000)

Использование «дополнительного события» для оценки равномерности процесса.

«Особое событие», у которого значение одной из характеристик равно 1.

Решение задач разными способами (при использовании разных дополнительных событий)

**11. Деление на числа, оканчивающиеся нулями (3 ч)**

Устные приёмы деления на числа оканчивающиеся нулями. Решение задач с использованием «особого события».

Деление вида 360:60, 3600:60, 3600:600 и др.

Решение задач с использованием «особого события».

«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

**12. Сравнение равномерных процессов. Скорость процесса (3 ч)**

Наименование скорости конкретных процессов: производительность труда, скорость движения, цена.

**13. Измерение скорости процесса. (3 ч)**

Единицы скорости конкретных процессов. Случаи деления с нулём в частном.

**14. Умножение на двузначное и трёхзначное число. (6 ч)**

Решение задач с использованием формулы. Формула прямой пропорциональной зависимости.

Конструирование способа умножения многозначного числа на двузначное.

Умножение многозначного числа на многозначное. Составление задач по таблице.

Решение текстовых задач.

**15. Умножение на числа с нулём в середине. (10 ч)**

Умножение вида 368 ∙204. Задачи на процессы.

Задачи на события из разных равномерных процессов, связанные некоторым отношением.

Умножение чисел, имеющих нули. Задачи на события из разных равномерных процессов.

Умножение многозначных чисел. Задачи на события. Виды треугольников.

Умножение на 11.

Сложные задачи на события

**16. Деление на двузначное и трёхзначное число. (3 ч)**

Конструирование способа деления на двузначное и трёхзначное число.

Нахождение первого неполного делителя. Освоение действия проверки выбранной цифры. Вертикальные углы.

Соединение задач на однородные величины и на прямую пропорциональную зависимость. Смежные и вертикальные углы.

**17. Площадь прямоугольника (5 ч)**

Измерение площади прямоугольника.

Единицы измерения площади. Формула для измерения площади прямоугольника.

Деление на двузначное число. Единицы измерения площади.

**18. Изображение «больших площадей» с помощью прямоугольников. Вычисление этих площадей. (3 ч)**

Изображение «больших площадей» с помощью прямоугольников. Вычисление этих площадей.

Конструирование способа нахождения площади любой геометрической фигуры (разбиение, перекраивание)

**19. Изображение отношений разных величин с помощью площадей. (6 ч)**

Решение задач с помощью таблиц и чертежей.

Задачи на движение. Измерение углов.

Построение чертежей по таблице и таблиц по чертежам.

Действия с многозначными числами

**20. Решение и составление задач, сочетающих описание равномерного процесса и отношение «целого и частей». (6 ч)**

Решение и составление задач, сочетающих описание равномерного процесса и отношение «целого и частей».

Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей.

**21. Моделирование условий задач, включающих несколько разных отношений величин. (7 ч)**

Задачи на разностное и кратное сравнение двух событий.

Отработка арифметических действий с многозначными числами.

Моделирование условий задач, включающих несколько разных отношений величин.

**22. Моделирование задач на совместное движение. (5 ч)**

Задачи на встречное движение. Скорость сближения.

Задачи на движение в противоположных направлениях. Скорость удаления.

**23. Анализ содержания задач с помощью трёх форм моделирования: построения схемы, чертежа, таблицы. (22 ч)**

Решение задач с использованием схем, таблиц и чертежей.

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими все четыре арифметических действия.

Примеры на порядок действий.

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами.

**Календарно - тематическое планирование уроков математики в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Коррекция** | **Тема урока** |
| **Тема 1: Повторение пройденного в 3 классе (4 ч)** | | | |
| 1 | 03.09 |  | Многозначные числа. Разрядные слагаемые. Задачи на разностное и кратное сравнение |
| 2 | 04.09 |  | Описание схемой отношений, содержащихся в текстовых задачах. Умножение и деление на 10, 100, 1000… |
| 3 | 05.09 |  | Сравнение величин. Построение задач на основе заданного текста. |
| 4 | 06.09 |  | Диагностическая контрольная работа |
| **Тема 2: Классы и разряды многозначных чисел. (6ч)** | | | |
| 5 | 10.09 |  | Чтение многозначных чисел. Разряды и классы. |
| 6 | 11.09 |  | Чтение многозначных чисел. Задачи на время. Момент и длительность времени |
| 7 | 12.09 |  | Контрольный устный счёт №1. Чтение и запись многозначных чисел. |
| 8 | 13.09 |  | Чтение и запись многозначных чисел. Построение задач на основе заданного текста. |
| 9 | 17.09 |  | Контрольная работа №1.»Классы и разряды многозначных чисел» |
| 10 |  |  | Чтение и запись многозначных чисел. Выделение отношений в тексте задач и фиксация их схемой |
| **Тема 3: Сложение и вычитание многозначных чисел (3 ч)** | | | |
| 11 | 19.09 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. Восстановление текста задачи по схеме. |
| 12 | 20.09 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. Поиск неизвестного, заданного схемой. |
| 13 | 24.09 |  | Тестовая работа «Классы и разряды многозначного числа» |
| **Тема 4: Умножение многозначного числа на однозначное. (10 ч)** | | | |
| 14 | 25.09 |  | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. Ломаная. |
| 15 | 26.09 |  | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. Решение задач. |
| 16 | 27.09 |  | Умножение многозначного числа на однозначное. |
| 17 | 01.10 |  | Действия с многозначными числами. Восстановление текста задачи по схеме. |
| 18 | 02.10 |  | Действия с многозначными числами. Восстановление текста задачи по схеме. |
| 19 | 03.10 |  | Контрольный устный счёт № 2 «Действия с многозначными числами». Усложнение уравнений. |
| 20 | 04.10 |  | Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей, кратности, разности. |
| 21 | 08.10 |  | Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей, кратности, разности. |
| 22 | 09.10 |  | Использование схемы и чертежа для выделения отношений целого и частей, кратности, разности. |
| 23 | 10.10 |  | Контрольная работа № 2 «Умножение многозначного числа на однозначное» |
| **Тема 5: Моделирование отношения кратности и разности частей и целого (3 ч)** | | | |
| 24 | 11.10 |  | Моделирование отношения кратности и разности частей одного целого |
| 25 | 15.10 |  | Моделирование отношения кратности и разности частей одного целого. Усложнение уравнений. Окружность, радиус. |
| 26 | 16.10 |  | Тестовая работа .»Сложение и умножение многозначных чисел» |
| **Тема 6: Деление многозначного числа на однозначное (4 ч)** | | | |
| 27 | 17.10 |  | Деление многозначного числа на однозначное. Конструирование способа. Форма записи деления «уголком» |
| 28 | 18.10 |  | Нахождение неполного делимого. Определение количества цифр в частном. |
| 29 | 22.10 |  | Оценка удобства использования чертежа или схемы при анализе задачи. Операции умножения и деления с нулём. |
| 30 | 23.10 |  | Контрольная работа № 3 «Действия с многозначными числами» |
| **Тема 7: Табличная форма описания величин (4 ч)** | | | |
| 31 | 24.10 |  | Табличная форма описания величин. Деление на однозначное число. |
| 32 | 25.10 |  | Алгоритм деления на однозначное число. Определение количества цифр в частном. Диаметр. |
| 33 | 06.11 |  | Алгоритм деления на однозначное число. Определение количества цифр в частном. Диаметр. |
| 34 | 07.11 |  | Рефлексия. Повторение и закрепление изученного материала. |
| **Тема 8: Процессы и события. Переменные величины (7 ч)** | | | |
| 35 | 08.11 |  | Процессы (работа, движение, купля-продажа, составление целого из частей) и их характеристики. |
| 36 | 12.11 |  | Процессы и их характеристики. Случаи деления с нулями в частном. |
| 37 | 13.11 |  | Составление таблицы по тексту и составление текста по таблице. |
| 38 | 14.11 |  | Составление таблицы по тексту и составление текста по таблице. Проверка деления умножением. |
| 39 | 15.11 |  | Работа над текстовыми задачами, в которых речь идёт о процессах и событиях. Луч. |
| 40 | 19.11 |  | Анализ средств самоконтроля при вычислениях и решении задач. |
| 41 | 20.11 |  | Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на однозначное число». |
| **Тема 9: Равномерные и неравномерные процессы.** **Прямая пропорциональная зависимость величин. (8 ч)** | | | |
| 42 | 21.11 |  | Прямая пропорциональная зависимость между величинами. Описание предметных ситуаций с помощью таблиц. |
| 43 | 22.11 |  | Равномерные и неравномерные процессы. Анализ предметных и текстовых ситуаций. |
| 44 | 26.11 |  | Контрольный устный счёт № 3. Алгоритм анализа задач на разные процессы. |
| 45 | 27.11 |  | Алгоритм анализа задач на разные процессы. Пересечение фигур. |
| 46 | 28.11 |  | Составление задач на разные процессы по одной «обобщённой» таблице. |
| 47 | 29.11 |  | Составление задач на разные процессы по одной «обобщённой» таблице. |
| 48 | 03.12 |  | Контрольная работа № 5 «Решение задач на процессы» |
| 49 | 04.12 |  | Анализ допущенных ошибок .Решение задач на процессы. |
| **Тема 10: Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (5 ч)** | | | |
| 50 | 05.12 |  | Способы определения равномерности процесса. Умножение вида 356 ∙ 30 (300, 3000) |
| 51 | 06.12 |  | Использование «дополнительного события» для оценки равномерности процесса. |
| 52 | 10.12 |  | «Особое событие», у которого значение одной из характеристик равно 1. |
| 53 | 11.12 |  | Решение задач разными способами (при использовании разных дополнительных событий) |
| 54 | 12.12 |  | Решение задач разными способами (при использовании разных дополнительных событий) |
| **Тема 11: Деление на числа, оканчивающиеся нулями (3 ч)** | | | |
| 55 | 13.12 |  | Устные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач с использованием «особого события» |
| 56 | 17.12 |  | Деление вида 360:60, 3600:60, 3600:600 и др. Решение задач с использованием «особого события». |
| 57 | 18.12 |  | Контрольная работа за I полугодие. |
| **Тема 12: Сравнение равномерных процессов. Скорость процесса (3 ч)** | | | |
| 58 | 19.12 |  | Контрольный устный счёт № 4. «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Сравнение равномерных процессов. Скорость процесса. |
| 59 | 20.12 |  | Наименование скорости конкретных процессов: производительность труда, скорость движения, цена. |
| 60 | 24.12 |  | Закрепление пройденного |
| **Тема 13: Измерение скорости процесса. (3 ч)** | | | |
| 61 | 25.12 |  | Единицы скорости конкретных процессов. Случаи деления с нулём в частном. |
| 62 | 26.12 |  | Единицы скорости конкретных процессов. . Случаи деления: нули в частном и в делимом. |
| 63 | 27.12 |  | Рефлексия. Повторение и закрепление изученного материала. |
| **Тема 14: Умножение на двузначное и трёхзначное число. (6 ч)** | | | |
| 64 | 10.01 |  | Решение задач с использованием формулы. Формула прямой пропорциональной зависимости. |
| 65 | 14.01 |  | Конструирование способа умножения многозначного числа на двузначное. |
| 66 | 15.01 |  | Конструирование способа умножения многозначного числа на трёхзначное |
| 67 | 16.01 |  | Умножение многозначного числа на многозначное. Составление задач по таблице. |
| 68 | 17.01 |  | Решение текстовых задач. |
| 69 | 21.01 |  | Контрольная работа № 7 «Умножение на двузначное и трёхзначное число» |
| **Тема 15: Умножение на числа с нулём в середине. (10 ч)** | | | |
| 70 | 22.01 |  | Умножение вида 368 ∙204. Задачи на процессы. |
| 71 | 23.01 |  | Умножение вида 368 ∙204. Задачи на процессы. |
| 72 | 24.01 |  | Задачи на события из разных равномерных процессов, связанные некоторым отношением. |
| 73 | 28.01 |  | Умножение чисел, имеющих нули. Задачи на события из разных равномерных процессов. |
| 74 | 29.01 |  | Умножение многозначного числа на многозначное. Задачи на события из разных равномерных процессов. |
| 75 | 30.01 |  | Умножение многозначных чисел. Задачи на события. Виды треугольников. |
| 76 | 31.01 |  | Умножение многозначных чисел. Задачи на события. Умножение на 11. |
| 77 | 04.02 |  | Контрольный устный счёт № 5. Устные приёмы умножения многозначных чисел». Задачи на события. Смежные углы. |
| 78 | 05.02 |  | Умножение многозначного числа на многозначное. Сложные задачи на события. |
| 79 | 06.02 |  | Контрольная работа № 8 «Умножение на многозначное число». |
| **Тема 16: Деление на двузначное и трёхзначное число. (3 ч)** | | | |
| 80 | 07.02 |  | Конструирование способа деления на двузначное и трёхзначное число. Определение количества цифр в частном. |
| 81 | 11.02 |  | Нахождение первого неполного делителя. Освоение действия проверки выбранной цифры. Вертикальные углы. |
| 82 | 12.02 |  | Соединение задач на однородные величины и на прямую пропорциональную зависимость. Смежные и вертикальные углы. |
| **Тема 17: Площадь прямоугольника (5 ч)** | | | |
| 83 | 13.02 |  | Измерение площади прямоугольника. |
| 84 | 14.02 |  | Единицы измерения площади. Формула для измерения площади прямоугольника. |
| 85 | 18.02 |  | Деление на двузначное число. Единицы измерения площади. |
| 86 | 19.02 |  | Контрольный устный счёт № 6. Сравнение площади и периметра одной и той же фигуры. |
| 87 | 20.02 |  | Тестовая работа «Периметр и площадь геометрической фигуры» |
| **Тема 18: Изображение «больших площадей» с помощью прямоугольников. Вычисление этих площадей. (3 ч)** | | | |
| 88 | 21.02 |  | Изображение «больших площадей» с помощью прямоугольников. Вычисление этих площадей. |
| 89 | 25.02 |  | Конструирование способа нахождения площади любой геометрической фигуры (разбиение, перекраивание) |
| 90 | 26.02 |  | Деление на многозначное число |
| **Тема 19: Изображение отношений разных величин с помощью площадей. (6 ч)** | | | |
| 91 | 27.02 |  | Решение задач с помощью таблиц и чертежей. |
| 92 | 28.02 |  | Решение задач с помощью таблиц и чертежей. |
| 93 | 04.03 |  | Задачи на движение. Измерение углов. |
| 94 | 05.03 |  | Задачи на движение. Деление на многозначное число |
| 95 | 06.03 |  | Построение чертежей по таблице и таблиц по чертежам. |
| 96 | 07.03 |  | Тестовая работа «Действия с многозначными числами» |
| **Тема 20: Решение и составление задач, сочетающих описание равномерного процесса и отношение «целого и частей». (6 ч)** | | | |
| 97 | 11.03 |  | Решение и составление задач, сочетающих описание равномерного процесса и отношение «целого и частей». |
| 98 | 12.03 |  | Решение и составление задач, сочетающих описание равномерного процесса и отношение «целого и частей». |
| 99 | 13.03 |  | Контрольный устный счёт № 7. Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей. |
| 100 | 14.03 |  | Решение и составление задач с использованием таблиц и чертежей. |
| 101 | 18.03 |  | Контрольная работа |
| 102 | 19.03 |  | Рефлексия. Повторение и закрепление изученного материала |
| **Тема 21: Моделирование условий задач, включающих несколько разных отношений величин. (7 ч)** | | | |
| 103 | 20.03 |  | Задачи на разностное и кратное сравнение двух событий. |
| 104 | 21.03 |  | Задачи на разностное и кратное сравнение двух событий. |
| 105 |  |  | Задачи на разностное и кратное сравнение двух событий. |
| 106 |  |  | Отработка арифметических действий с многозначными числами. |
| 107 |  |  | Моделирование условий задач, включающих несколько разных отношений величин. |
| 108 |  |  | Моделирование условий задач, включающих несколько разных отношений величин. |
| 109 |  |  | Тестовая работа «Задачи на движение» |
| **Тема 22: Моделирование задач на совместное движение. (5 ч)** | | | |
| 110 |  |  | Задачи на встречное движение. Скорость сближения. |
| 111 |  |  | Контрольный устный счёт № 8. Задачи на встречное движение. Площадь прямоугольного треугольника |
| 112 |  |  | Задачи на движение в противоположных направлениях. Скорость удаления. |
| 113 |  |  | Задачи на движение в противоположных направлениях. Скорость удаления. |
| 114 |  |  | Контрольная работа № 10 « Решение задач на движение» |
| **Тема 23: Анализ содержания задач с помощью трёх форм моделирования: построения схемы, чертежа, таблицы. (22 ч)** | | | |
| 115 |  |  | Решение задач с использованием схем, таблиц и чертежей. |
| 116 |  |  | Решение задач с использованием схем, таблиц и чертежей. |
| 117 |  |  | Всероссийская проверочная работа |
| 118 |  |  | Решение задач с использованием схем, таблиц и чертежей. |
| 119 |  |  | Решение задач с использованием схем, таблиц и чертежей |
| 120 |  |  | Решение задач с использованием схем, таблиц и чертежей |
| 121 |  |  | Контрольная работа №11 «Решение задач с использованием схем, таблиц и чертежей» |
| 122 |  |  | Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими все четыре арифметических действия. |
| 123 |  |  | Контрольный устный счёт № 9. Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими все четыре арифметических действия. |
| 124 |  |  | Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими все четыре арифметических действия. |
| 125 |  |  | Тестовая работа «Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими все четыре арифметических действия» |
| 126 |  |  | Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими все четыре арифметических действия. |
| 127 |  |  | Контрольная работа №12 «Действия с многозначными числами» |
| 128 |  |  | Решение задач в несколько действий с однородными и неоднородными величинами |
| 129 |  |  | Решение задач в несколько действий с однородными и неоднородными величинами |
| 130 |  |  | Решение задач в несколько действий с однородными и неоднородными величинами |
| 131 |  |  | Решение задач в несколько действий с однородными и неоднородными величинами |
| 132 |  |  | Диагностическая контрольная работа |
| 133 |  |  | Тестовая работа «Повторение и систематизация изученного материала» |
| 134 |  |  | Повторение и систематизация изученного материала. Промежуточная мерка, составляющая долю основной мерки. |
| 135 |  |  | Повторение и систематизация изученного материала. Обыкновенная дробь. |
| 136 |  |  | Повторение и систематизация изученного материала |