**Урок обучения грамоте (интегрированный: чтение и письмо)**

**Учитель: Бирюк Рита Васильевна**

**Тема:** Звуки [Л]-[ЛI]. Буква «эль»

**Цель:** Ознакомить детей со звуками [Л]-[ЛI] и буквой, которой они обозначаются на письме.

**Задачи:**

* **Познавательные учебные действия:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

* **Регулятивные учебные действия:**

работая по алгоритму, сверять свои действия с образцом и, при необходимости, исправлять ошибки.

* **Коммуникативные действия:**

учиться организовывать учебное взаимодействие в группе: распределять роли, договариваться, согласовывать свои интересы и взгляды с другими.

* **Личностные действия:**

установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Оборудование:** презентация к уроку, карточка с буквой Л л, буквы (слоги) для чтения, карточки для чтения.

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация класса.  | (23.11, среда) |
| 2. Актуализация опорных знаний | **Слайд 1 (Незнайка)**- Какой первый звук в слове Незнайка?- Дайте х-ку звуку [Н] в слове Незнайка |
| 3. Постановка учебной задачи | **Слайд 2. (Друзья** Незнайки)- У Незнайки было много друзей, он с ними путешествовал и был …. (Дети: **В Цветочном городе)****-** Решил он отправиться **Далеко-далеко…**-Куда? (Дети:  **На Луну)****Слайд 3.(Незнайка на Луне)**- А что такое Луна?(Дети: **Это спутник )****Слайд 4** |
| 4. Выделение звуков[Л]-[ЛI] и знакомство с буквой | Выделение звука [Л]в слове «Луна»- Х-ка звука [Л] – твёрдый. (Пишу на доске).- Незнайка полетел туда с друзьями, кто помнит, в каком имени малышей есть звук [Л] **Пилюлькин** ]-[ЛI] – мягкий- звуки [Л]-[ЛI] обозначаются **буквой** (ЭЛЬ) на письме.(карточка с буквами Л л) |
| 5. Тема урока | Звуки [Л]-[ЛI]. Буква «эль» |
| 6. Работа над темой | **1.** **Работа по** **учебнику:**- Из чего автор смоделировал букву? (ответы детей) ( обращаем внимание на звуки- твёрдый и мягкий)2. **Моделирование** буквы (дети «конструируют» букву , можно в паре)**3.** **Физкультминутка** - в группе вместе смоделировать букву Л4.**Распевка:** на доске гласные: А-а-а-а; У-а-о-у-ы… (подготовка к чтению)5. **Чтение:**1 вариант: (работают дети, которые слабо читают):-слоги на доске; в учебнике слова стр. 81.2 вариант: (читают дети, которые хорошо читают), читают текст на карточке «Про Незнайку», текст с заданием.**6.** **Проверка задания** по тексту «Про Незнайку».**7.** Работа над значением слов **Мысли – мыслим** **8.** стр. 81. Работа со схемами.**9.** Чтение в паре текста. стр. 81. |
| 7. Работа в прописи | Стр. 26:1. Загадки слов; (соотношение буквы со звуком)
2. Печатные буквы;
3. Письменные буквы
4. Письмо слов
 |
| 8. Подводим итог | Я научился….Я узнал новое о…Я понял…. |