**Урок обучения грамоте (интегрированный: чтение и письмо)**

**Учитель: Бирюк Рита Васильевна**

**Тема:** Звуки [Л]-[ЛI]. Буква «эль»

**Цель:** Ознакомить детей со звуками [Л]-[ЛI] и буквой, которой они обозначаются на письме.

**Задачи:**

* **Познавательные учебные действия:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

* **Регулятивные учебные действия:**

работая по алгоритму, сверять свои действия с образцом и, при необходимости, исправлять ошибки.

* **Коммуникативные действия:**

учиться организовывать учебное взаимодействие в группе: распределять роли, договариваться, согласовывать свои интересы и взгляды с другими.

* **Личностные действия:**

установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Оборудование:** презентация к уроку, карточка с буквой Л л, буквы (слоги) для чтения, карточки для чтения.

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация класса. | (23.11, среда) |
| 2. Актуализация опорных знаний | **Слайд 1 (Незнайка)**  - Какой первый звук в слове Незнайка?  - Дайте х-ку звуку [Н] в слове Незнайка |
| 3. Постановка учебной задачи | **Слайд 2. (Друзья** Незнайки)  - У Незнайки было много друзей, он с ними путешествовал и был …. (Дети: **В Цветочном городе)**  **-** Решил он отправиться **Далеко-далеко…**  -Куда? (Дети:  **На Луну)**  **Слайд 3.(Незнайка на Луне)**  - А что такое Луна?  (Дети: **Это спутник )**  **Слайд 4** |
| 4. Выделение звуков[Л]-[ЛI] и знакомство с буквой | Выделение звука [Л]в слове «Луна»  - Х-ка звука [Л] – твёрдый. (Пишу на доске).  - Незнайка полетел туда с друзьями, кто помнит, в каком имени малышей есть звук [Л]  **Пилюлькин** ]-[ЛI] – мягкий  - звуки [Л]-[ЛI] обозначаются **буквой** (ЭЛЬ) на письме.  (карточка с буквами Л л) |
| 5. Тема урока | Звуки [Л]-[ЛI]. Буква «эль» |
| 6. Работа над темой | **1.** **Работа по** **учебнику:**  - Из чего автор смоделировал букву? (ответы детей)  ( обращаем внимание на звуки- твёрдый и мягкий)  2. **Моделирование** буквы (дети «конструируют» букву , можно в паре)  **3.** **Физкультминутка**  - в группе вместе смоделировать букву Л  4.**Распевка:** на доске гласные: А-а-а-а; У-а-о-у-ы… (подготовка к чтению)  5. **Чтение:**  1 вариант: (работают дети, которые слабо читают):  -слоги на доске; в учебнике слова стр. 81.  2 вариант: (читают дети, которые хорошо читают), читают текст на карточке «Про Незнайку», текст с заданием.  **6.** **Проверка задания** по тексту «Про Незнайку».  **7.** Работа над значением слов **Мысли – мыслим**  **8.** стр. 81. Работа со схемами.  **9.** Чтение в паре текста. стр. 81. |
| 7. Работа в прописи | Стр. 26:   1. Загадки слов; (соотношение буквы со звуком) 2. Печатные буквы; 3. Письменные буквы 4. Письмо слов |
| 8. Подводим итог | Я научился….  Я узнал новое о…  Я понял…. |